

**INSTITUT DE RECHERCHE EN GEOPOLITIQUE ET D'ETUDES  
STRATEGIQUES**

# *Revue* ***Intelligence Stratégique***

**Vol. 007, Numéro 018 Avril-Juin 2024**  
**E-ISSN : 3006-5488, P-ISSN : 3006-5488**



**Siège social** : 292, avenue Mweka, Commune de Lingwala, Kinshasa, République  
Démocratique du Congo.

**Téléphone** : +243 82 006 1696 ; 81 86 19 121; 89 7175 074

**E-mail** : [contact@revue-is.org](mailto:contact@revue-is.org), [article@revue-is.org](mailto:article@revue-is.org), [info@revue-is.org](mailto:info@revue-is.org) ;

**Internet** : [www.revue-is.org](http://www.revue-is.org) ; [www.irges.org](http://www.irges.org) ; <https://doi.org/10.62912/>

**Europe** : 59, Rue du Rhône, 1204 Genève, Suisse, + 41 22 810 88 68, Chambre de  
Commerce Suisse-RD Congo, [info@ccsc.ch](mailto:info@ccsc.ch)

Revue Intelligence Stratégique  
Journal des publications scientifiques  
Volume 7, numéro 18  
Avril-Juin 2024  
p-ISSN : 3006-547X ; e-ISSN : 3006-5488  
[www.irges.org](http://www.irges.org)  
[www.revue-is.org](http://www.revue-is.org)  
<https://doi.org/10.62912/>

**SAVOIRS DE L'ELEVE CONGOLAIS SUR LA PROTECTION DE LA FAUNE ET DE  
LA FLORE : ETUDE DU CONTENU DES MANUELS SCOLAIRES DE  
L'ENSEIGNEMENT NATIONAL**

---

**Sylvain MUKEBA MUDIAYI, Fulbert LINGELE ISEYEFA et Lydie  
TSHITUKA BETU KUMESU**

Respectivement Assistants et Chargée de Pratique Professionnelle tous à l'Institut Supérieur  
Pédagogique (ISP-Gombe)/Kinshasa-RDC

**RESUME**

*Cet article a procédé à l'analyse des contenus des manuels scolaires de l'enseignement primaire congolais en vue de connaître le niveau du savoir, savoir-faire et savoir-être qui sont transmis aux élèves. Après analyse, il se constate que dans le domaine du savoir, savoir-faire et savoir-être, les élèves sont insuffisamment informés sur l'utilité et l'importance de l'espèce animale et végétale dans le maintien de l'équilibre biosphérique ainsi que sur le comportement et attitudes susceptibles de favoriser la protection de la faune et de la flore.*

**Mots-clés :** *savoirs, faune et flore, manuel scolaire, enseignement national.*

**ABSTRACT**

*This article analyzes the content of Congolese primary school textbooks in order to determine the level of knowledge, know-how and interpersonal skills imparted to pupils. After analysis, it was found that in the area of knowledge, know-how and life skills, pupils are insufficiently informed about the usefulness and importance of animal and plant species in maintaining biospheric balance, as well as about behavior and attitudes likely to promote the protection of flora and fauna.*

**Keywords :** *knowledge, flora and fauna, textbook, national education.*

## INTRODUCTION

La faune et la flore figurent parmi les écosystèmes les plus importants de l'environnement humain. Ils sont, non seulement, de sources de richesse, d'énergie, d'alimentation, et d'activités récréatives saines mais aussi, ils servent au maintien de l'équilibre biosphérique de la planète. Cependant, l'homme a continué à détruire les plantes et les animaux souvent de manière incontrôlée mettant ainsi en danger sa propre existence ainsi que celle de l'humanité tout entière.

Ayant pris conscience des catastrophes écologiques qui commençaient déjà à menacer l'humanité suite à l'inobservance par les hommes de certaines lois écologiques, plusieurs initiatives avaient été prises pour assurer une utilisation rationnelle des ressources planétaires<sup>1</sup>.

Parmi celles-ci, il y avait notamment la Conférence des Experts tenue à Paris en 1970 laquelle avait donné lieu à l'élaboration du programme sur l'homme et la biosphère (MAB) ; la Conférence de Stockholm tenue sous les auspices des Nations Unies du 5 au 16 juin 1972 sur l'environnement laquelle est à l'origine du Programme des Nations Unies pour l'Environnement (PNUE) ; la Conférence Générale de l'UNESCO tenue en juin 1972 et au cours de laquelle quatre parcs nationaux congolais avaient été inscrits sur la liste du patrimoine mondial ; et la Charte Mondial de la Nature adoptée le 28 octobre 1982 par l'Assemblée Générale des Nations Unies.

En vue de contribuer aux efforts sur la protection de l'environnement, la République Démocratique du Congo a, non seulement, adopté des textes légaux et réglementaires en la matière, mais aussi, elle a ratifié des conventions et traités internationaux sur la gestion de la faune et de la flore<sup>2</sup>.

En outre, des campagnes de sensibilisation ont souvent été organisées auprès des populations et écoles environnantes des parcs nationaux et des réserves naturelles en vue d'attirer leur attention sur les problèmes environnementaux.

---

<sup>1</sup> UNESCO, Rapport annuel 1989, p. 67.

<sup>2</sup> UICN, Rapport annuel, 1973.

En ce qui concerne les écoles, la Déclaration de la Rwindi avait recommandé que l'éducation mésologique soit dispensée aux élèves de l'enseignement primaire, secondaire et universitaire comme moyen de les faire « acquérir des attitudes et comportement favorisant le respect des écosystèmes naturels et l'utilisation durable des ressources naturelles<sup>3</sup> ».

En attendant la vulgarisation de ce concept dans les programmes de l'enseignement national congolais, cette étude se propose de répondre à la question suivante : Quels types des savoirs (savoir, savoir-faire, et savoir être) sont actuellement transmis aux élèves congolais dans l'enseignement primaire sur la protection de la faune et de la flore ?

La réponse à cette question semble importante, car elle peut aider, non seulement, à déterminer le rôle actuellement joué par l'école dans la protection de la faune et de la flore, mais aussi, d'envisager des meilleures perspectives d'interventions pédagogiques et didactiques susceptibles d'aider ces élèves à contribuer à la lutte contre les effets néfastes de la destruction incontrôlée de l'environnement en général et de la faune et de la flore en particulier.

Il y a lieu de supposer qu'en tant que l'un des pionniers de la protection de l'environnement, les élèves congolais seraient suffisamment exposés aux travers de contenu des manuels scolaires et aux connaissances, mécanismes, et pratiques sur la protection de la faune et de la flore, et que par conséquent, ils adopteraient des attitudes favorables envers elles.

Dans cet article, les concepts de la faune et de la flore sont réduits aux espèces animales et végétales sauvages et domestiques. Tandis que les savoirs sur la protection de la faune et la flore sont définis comme un ensemble des connaissances théoriques et pratiques capables d'informer les élèves sur l'importance des arbres et des animaux dont la présence est une condition *sine qua non* du maintien de l'équilibre environnemental.

---

<sup>3</sup> UNESCO, Rapport annuel, 1989, p. 255.

Cet article est divisé en deux points principaux. Le premier décrit la démarche méthodologique utilisée pour répondre à la question posée. Le second présente les résultats obtenus.

## **I. METHODE**

En vue de répondre à la question principale qui se pose dans la présente étude, le recours à l'analyse de contenu des manuels scolaires agréés par le Ministère de l'enseignement primaire, secondaire et technique et utilisés dans l'enseignement primaire congolais s'est avéré important. Etant donné qu'il n'existe pas des cours directement axés sur la protection de la nature ou de la faune et de la flore, les manuels susceptibles de transmettre des connaissances y relatives ont été pris en compte.

Pour ce faire, le choix a été porté sur les manuels relatifs aux cours d'Etude du Milieu (Sciences d'éveil) Géographie, Botanique et Zoologie.

L'analyse de contenu de chaque manuel choisi consistait à dégager les types de connaissances transmises aux élèves sur la protection de la faune et de la flore au regard des trois paramètres choisis en l'occurrence : le savoir, le savoir-faire et le savoir être.

Dans le domaine du savoir sur la protection de la faune et de la flore, il était question de connaître si l'élève avait des connaissances suffisantes sur l'utilité et l'importance que les animaux sont appelés à jouer dans le processus de l'équilibre environnemental de l'homme.

Dans le domaine du savoir-faire, il s'est agi de connaître le type des connaissances pratiques transmises aux élèves pour protéger l'existence des espèces animales et végétales.

Enfin dans le domaine du savoir-être, il consistait de savoir si l'élève congolais était exposé à des textes de lecture, des attitudes et comportements susceptibles de l'aider à contribuer à la protection de la faune et de la flore.

Les données recueillies sur les trois paramètres avaient été analysées soit quantitativement, soit qualitativement selon le cas, tout en constatant l'absence, la présence ou l'omission des variables y relatives.

En plus de l'analyse de contenu des manuels scolaires, cette enquête s'est complétée par l'administration d'un questionnaire à un échantillon occasionnel de 109 élèves finalistes du secondaire qui venaient de s'inscrire en première année de graduat à l'Institut Supérieur Pédagogique de la Gombe en Géographie et Gestion de l'Environnement.

Le tableau ci-dessous étale la répartition de l'échantillon des finalistes ayant répondu au questionnaire par filière suivie aux humanités ainsi que par sexe :

**Tableau n°01 : Répartition de l'échantillon**

| Humanités     | M         | F         | Total      |
|---------------|-----------|-----------|------------|
| Commerciales  | 5         | 2         | 7          |
| Littéraire    | 6         | -         | 6          |
| Pédagogiques  | 56        | 15        | 71         |
| Scientifiques | 22        | 2         | 24         |
| Sociale       | 1         | -         | 1          |
| <b>Total</b>  | <b>90</b> | <b>19</b> | <b>109</b> |

**Source** : Notre enquête sur terrain.

En suivant la logique de l'analyse tel que décrit plus haut, l'examen a porté sur les manuels scolaires de l'enseignement national congolais en vue d'identifier le savoir, le savoir-faire et le savoir être transmis aux enfants congolais de l'enseignement primaire sur la protection de la faune et de la flore.

Les questions suivantes se sont avérées nécessaires auxquelles les résultats ont été trouvés : Quels sont les cours/branches du programme de l'enseignement primaire liées à la faune, à la flore ou à l'environnement ? Quels sont les manuels utilisés actuellement pour enseigner la connaissance sur l'environnement ?

A ces deux questions, la réponse a été portée à la lumière du programme national de l'enseignement primaire que voici :

**Tableau n°02 : Branches ayant trait à la connaissance de l'environnement**

| N° | Branches                                  | Classes                                 |
|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1  | Sciences d'éveil/étude du milieu          | 1 et 2 <sup>ème</sup> année             |
| 2  | Education à la santé et à l'environnement | 1, 2, 3, 4, 5 et 6 <sup>ème</sup> année |
| 3  | Education civique et morale               | 1, 2, 3, 4, 5 et 6 <sup>ème</sup> année |
| 4  | Sciences botaniques                       | 3, 4, 5 et 6 <sup>ème</sup> année       |
| 5  | Sciences zoologiques                      | 3, 4, 5 et 6 <sup>ème</sup> année       |

**Source** : Notre enquête sur terrain.

Les manuels utilisés pour enseigner les contenus de ces cours sont :

- Félix Dezutter, *Géographie de la RDC (3<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> année)*, CRP Kinshasa, 2000 ;
- Pierre Vanstraelen, *Géographie de la RDC*, Médiaspaul, Kinshasa, 2003 ;
- MINEPESP, *Vives les sciences ce monde merveilleux*, Nathan, 2014 ;
- Groupe Jérémie, *Le citoyen 3, 4, 5 et 6*, 2<sup>ème</sup> Edition 2012 ;
- P. Vanstraelen, *Ce monde merveilleux 3, 4, 5 et 6*, CEEC 2014 ;
- M.J. Bourguignon, *Image de la terre*, CEEC, Kinshasa, 2007 ;
- Direction des profs scolaires & didactique, *Mon manuel de sciences d'éveil*, Océan Indien 2021 ;
- Noëlla de Roover, *Géographie, degré moyen*, CRP 1997 ;
- Frères des écoles chrétiennes, *hygiène à l'école*, 22<sup>ème</sup> Edition ;
- Annette shaburhwa, *Le citoyen 1*, Manuel de civisme 2012 ;
- Wemba Kay Okito, *Exercices géographie*, Image de la terre, avril 2010 ;
- Programme National de l'Enseignement Primaire (PNEP), Direction de Programmes Scolaires et Matériels didactiques (DIPROMAD), avril 2011.

## II. RESULTATS

Cette analyse livre les résultats ci-après :

## **II. 1. Domaine du savoir**

Dans ce domaine, il consistait à dégager le contenu des connaissances ou enseignements transmis aux élèves congolais sur l'importance et l'utilité de l'espèce animale et végétale dans la protection de l'environnement en général et humain en particulier.

L'analyse de contenu des manuels retenus a permis de relever, de prime abord, que ces élèves, partant de leur enseignement national, sont exposés à une grande variété des plantes, arbres, insectes, animaux, reptiles, poissons et animaux domestiques et sauvages qui compose la faune et la flore congolaise.

Dans chaque manuel examiné, par exemple, ces espèces animales et végétales sont représentées, non seulement, par plusieurs illustrations, mais aussi, par de très belles photos d'animaux vivants dans les parcs nationaux, réserves naturelles, et dans les jardins zoologiques et botaniques.

Même les espèces animales les plus rares et protégées telle que le chimpanzé nain, le gorille de montagne, l'okapi et le paon sont également présentées aux élèves congolais dans leur environnement naturel. Dans presque tous les manuels scolaires analysés, la description de ces espèces animales et végétales occupe également des espaces importants.

S'il est évident que les élèves congolais sont informés sur la grande diversité de la faune et de la flore congolaise, le contenu de la plupart des manuels scolaires analysés donne plus d'importance au caractère lucratif et commercial des espèces qu'à leur contribution au maintien de la biodiversité.

Tel est le cas de cette description des forêts congolaises : « L'exploitation forestière constitue une très grande richesse de notre pays. Une fois l'arbre abattu, il est scié en morceau ou grumes. Ces grumes sont amenées aux scieries par voie des eaux (flottage), par voie ferrée ou par voie routière. A la scierie, les grumes sont débitées en poutres ou en planches...



Certaines grumes (Limba du Mayombe ou du Maï Ndombe ») sont exportés à l'étranger<sup>4</sup> ».

Une autre description où l'aspect commercial est mis en exergue est celle du palmier à l'huile : « ... En plus de l'huile, le palmier donne aussi du vin de palme. L'huile entre pour une grande partie dans notre alimentation. Elle est aussi utilisée pour la margarine et du savon...<sup>5</sup> ».

Cette façon particulière de présenter certains éléments de la flore peut donner l'impression aux élèves congolais que le rôle des forêts, par exemple, consiste presque exclusivement à abriter des arbres qui sont ensuite abattu et vendus en vue de s'enrichir.

Sans toutefois méconnaître les profits que l'homme peut tirer de la faune ou de la flore, les élèves congolais de l'enseignement primaire devaient aussi être informés que les arbres, par exemple, servent entre autre à protéger le sol contre les érosions, à lutter contre l'appauvrissement de celui-ci, à éviter le dessèchement des puits d'eau souterraine, à servir d'habitat ,aux animaux, et à créer des conditions atmosphériques favorables à l'homme ; (lutter contre le réchauffement climatique).

Les élèves congolais devaient aussi savoir que la disparition de certaines espèces animales tels que le chat, le hibou, le serpent, le crapaud, le gecko et autres reptiles, suite à la déforestation ou à la chasse incontrôlée d'animaux domestiques ou sauvages peut provoquer des endémies graves telle que le paludisme qui continue à faire des victimes dans la ville de Kinshasa.

## **II. 2. Domaine du savoir-faire**

Dans le domaine du savoir-faire sur la protection de la faune et de la flore, il était question de savoir le type de connaissances pratiques qui est transmis aux élèves congolais sur la protection de l'espèce animale et végétale.

---

<sup>4</sup> VANSTRAELEN P., *Ce monde merveilleux*, 1988, p. 114.

<sup>5</sup> *Ibidem*, p. 112.

Précisément, il fallait jauger la connaissance de ces élèves sur les techniques de plantation, reproduction, et entretien des arbres, des plantes et animaux

L'analyse de contenu des manuels scolaires choisis a permis de constater que les élèves de l'enseignement primaire sont exposés à un savoir-faire très limité et théorique sur la reproduction et l'entretien de l'espèce animale et végétale.

En effet, deux manuels seulement sur les douze analysés contiennent ce genre d'informations. Il s'agit de la série « Ce monde merveilleux » ou sur un total de 221 pages que composent les deux manuels scolaires, par exemple, à peine 10 pages ont trait aux informations théoriques sur certains principes de base de germination des plantes ; la manière de reproduire de certains arbres fruitiers ainsi que quelques principes de base de reproduction de quelques animaux domestiques.

Un exemple typique est cette description intitulée « Comment planter le manguier » : « A la saison de pluie le jeune manguier est sorti de la pépinière transplanté en pleine terre. On creuse un trou d'un m<sup>3</sup>. On remet la terre dans le trou en commençant par celle sortie de fond. Les racines se développent plus facilement dans une terre ameublie. Souvent, on jette quelques bottes et autres déchets au fond du trou afin que le sol reste bien aéré. On plante le jeune arbre sans briser la motte de terre qui entoure ses racines au sortir de la pépinière<sup>6</sup> ».

D'autres descriptions existent et expliquent aux élèves comment la reproduction de certains animaux tels que ceux des familles ovipares et vivipares se fait à partir des œufs.<sup>7</sup> C'est notamment le cas des : poules, lézards, crocodiles, grenouilles, serpents, tortues ainsi que des oiseaux de toutes sortes.

---

<sup>6</sup> VANSTRAELEN P., *Ce monde merveilleux*, 1987, p. 59.

<sup>7</sup> VANSTRAELEN P., *Ce monde merveilleux*, 1988, p. 82.

Le problème avec ces descriptions est qu'elles ne sont pas seulement théoriques et parfois lacunaires, mais qu'elles ne permettent pas aux élèves congolais d'acquérir des connaissances pratiques sur la reproduction et l'entretien des espèces animales et végétales dont la disparition incontrôlée peut avoir des conséquences néfastes sur l'environnement.

Ce manque de connaissances pratiques fait que la plupart d'élèves n'ont jamais planté d'arbres dans leur vie ni pratiquer de l'élevage ne fus que domestique. En plus, la plupart d'élèves ignorent que les animaux nécessitent des soins appropriés pour leur croissance et survie.

Etant donné que la protection de la faune et de la flore passe aussi par l'apprentissage des mécanismes de reproduction et l'entretien de celle-ci, l'élève devait en plus des connaissances théoriques être suffisamment initié, par exemple, aux techniques de reboisement, à la culture et arrosage ou cerclage des plantes et légumes les plus familières (le petit pois, le chou, les « bitekuteku », la tomate) et à l'élevage ne fusse que domestique des poules, canards, pigeons...

### **II. 3. Domaine du savoir être**

Dans le domaine du savoir-être sur la protection de la faune et de la flore, il s'est agi de savoir si le contenu des manuels scolaires exposait les élèves de l'enseignement primaire aux textes de lecture et représentations photographiques, images ou illustrations susceptibles de leur faire aimer la nature.

L'analyse de contenu des manuels scolaires choisis a permis de constater que les élèves sont très peu exposés aux textes de lectures et représentations photographiques capables d'influer positivement sur leur comportement et attitudes vis à vis de l'espèce animale et végétale.

Dans le texte intitulé le « Crocodile », par exemple, l'auteur écrit ce qui suit : « Le crocodile est le plus grand reptile actuel II vit ordinairement dans l'eau et, s'il apparaît, c'est pour dormir, se chauffer au soleil, la gueule ouverte ou pour pouvoir à son ravitaillement. Le crocodile des forêts n'atteint pas les 2 m, mais celui du Nil dépasse parfois les 5m. C'est un redoutable carnassier, s'attaquant à tous les vertébrés y compris l'homme, son plus

mortel ennemi. Il saisit sa proie avec vivacité, puis plonge afin de le noyer au plus vite. Sa queue puissante, aplatie latéralement, ainsi que les palmes entre les orteils des pattes postérieures sont une adaptation à la vie aquatique. Cette queue généralement plus longue que le corps, est une arme redoutable pour l'attaque....<sup>8</sup> »

Cette description du crocodile en tant qu'un animal de grande « cruauté » et « d'ennemi mortel de l'homme » peut compromettre l'existence de ce reptile dont la survie est pourtant nécessaire, non seulement, à l'équilibre marin, mais aussi, à la survie de l'humanité.

Un autre exemple est ce texte sur le serpent : « ....Ses dents en forme de crochets (la pointe tournée en arrière) servent à saisir et à retenir sa proie. La proie n'est pas mâchée, mais aspirée et avalée. Les serpents venimeux ont, en plus des dents ordinaires, des crochets à venin. La dent à venin est creuse à l'intérieur au moment où le serpent mord sa victime, il injecte du venin dans la plaie. En attendant le médecin ?

Ce genre de descriptions peut parfois amener les élèves à développer des sentiments de destruction, d'animosité ou d'indifférence à l'endroit de certains animaux qui ont pourtant un rôle à jouer dans l'équilibre environnemental, telle est d'ailleurs l'opinion de la plupart des élèves qui avaient répondu au questionnaire d'enquête.

S'il est évident que les élèves doivent être informés des dangers que représente le crocodile et le serpent ainsi que tout autre reptile ou animal, surtout quand il se sent menacé ou affamé, ceux-ci doivent aussi savoir que le crocodile par exemple, peut contribuer à l'équilibre environnemental en dévorant des cadavres d'animaux et en consommant des poissons malades.

---

<sup>8</sup> VANSTRAELEN, P., *Ce monde merveilleux*, 1987, p. 59.

## **CONCLUSION**

Cet article a procédé à l'analyse de contenu des manuels scolaires de l'enseignement primaire congolais en vue de connaître le savoir, savoir-faire, et savoir-être qui sont transmis aux élèves congolais sur la protection de la faune et de la flore.

Pour ce faire, l'analyse a porté sur 18 manuels, agréés par le Ministère de l'Education Nationale et relatifs au cours de Zoologie, Géographie, Etude du Milieu, éducation civique et morale et Botanique. En plus, il y a eu un complément de l'enquête par la remise d'un questionnaire d'informations à un échantillon de 109 étudiants nouvellement inscrits en première année de géographie et gestion de l'environnement de l'Institut Supérieur Pédagogique de la Gombe pour l'année académique 2023-2024.

Après analyse, il se dégage que dans les domaines du savoir, savoir-faire et savoir être, les élèves de l'enseignement primaire sont insuffisamment informés sur l'utilité et l'importance de l'espèce animale et végétale, dans le maintien de l'équilibre bio-sphérique, les mécanismes de reproduction et entretien de celles-ci, ainsi que sur les attitudes, comportements et attitudes susceptibles de favoriser la protection de la faune et de la flore.

De ce qui précède, il sied de déduire que ces élèves à travers le contenu des manuels scolaires utilisés dans l'enseignement national ne sont pas suffisamment associés aux efforts déployés pour la protection de l'environnement en général et la faune et de la flore en particulier.

Au risque de former des braconniers potentiels, et des destructeurs incontrôlés de la faune et de la flore par le biais de l'école, il serait souhaitable :

- qu'un cours sur la protection de la faune et de la flore soit introduit au programme national des écoles primaires du pays ;
- que ledit cours soit structuré de manière à lier la théorie à la pratique, notamment par des travaux pratiques sur le terrain en plus d'un enseignement systémique sur les textes légaux régissant l'environnement en RDC ainsi que des visites organisées des parcs

- nationaux, réserves naturelles et jardins zoologiques et botaniques ;
- qu'un choix judicieux des textes de lectures, d'illustrations, dessins, photos et images soit opéré afin de permettre aux élèves et enseignants de développer et d'intérioriser certaines attitudes susceptibles de conduire à l'amour de la nature ;
  - que ce cours soit intégré au niveau du curriculum de formation des formateurs surtout dans les Instituts supérieurs Pédagogiques.
  - De promouvoir les magazines et documents sur l'environnement et la protection de la faune et la flore par le Ministère National de l'environnement et l'Institut National Congolais pour la Conservation de la Nature (ICCN) ;
  - d'encourager la publication des ouvrages récents ou manuels scolaires sur la protection de l'environnement et l'utilité de la faune et de la flore conforme aux contenus du programme national d'enseignement primaire en vigueur.

### REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- BOURGUIGNON M.J., *Image de la terre*, CEEC, Kinshasa, 2007.
- De ROOVER N., *Géographie, degré moyen*, CRP 1997.
- DEZUTTER F., *Géographie de la RDC (3<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> année)*, CRP, Kinshasa, 2000.
- Direction des profs scolaires & didactique, *Mon manuel de sciences d'éveil*, Océan Indien 2021.
- Frères des écoles chrétiennes, *Hygiène à l'école*, 22<sup>ème</sup> Edition.
- Groupe Jérémie, *Le citoyen 3, 4, 5 et 6*, 2<sup>ème</sup> Edition 2012.
- MINEPESP, *Vives les sciences ce monde merveilleux*, Nathan 2014.
- Programme National de l'Enseignement Primaire (PNEP), Direction de Programmes Scolaires et Matériels didactiques (DIPROMAD), avril 2011.
- SHABURHWA A., *Le citoyen 1*, Manuel de civisme 2012.
- UICN, Rapport annuel 1973.
- UNESCO, Rapport annuel 1989.
- VANSTRAELEN P., *Ce monde merveilleux 3, 4, 5 et 6*, CEEC, 2014.

- VANSTRAELEN P., *Ce monde merveilleux*, 1987.
- VANSTRAELEN P., *Ce monde merveilleux*, 1988.
- VANSTRAELEN P., *Géographie de la RDC*, Médiaspaul, Kinshasa, 2003.
- WEMBA K. O., *Exercices géographie*, Image de la terre, avril 2010.