

**INSTITUT DE RECHERCHE EN GEOPOLITIQUE ET
D'ETUDES STRATEGIQUES**

Revue
Intelligence Stratégique

Vol. 008, Numéro 020, Janvier-Mars 2025

E-ISSN : 3006-5488, P-ISSN : 3006-547X

<https://doi.org/10.62912/JYFU3565>



Siège social : 292, avenue Mweka, Commune de Lingwala, Kinshasa, République
Démocratique du Congo.

Téléphone : +243 82 006 1696 ; 81 86 19 121; 89 7175 074

E-mail : felly.lukunga@revue-is.org, article@revue-is.org, info@revue-is.org ;

Internet : www.revue-is.org ; www.irges.org

Europe : 59, Rue du Rhône, 1204 Genève, Suisse, + 41 22 810 88 68, Chambre de
Commerce Suisse-RD Congo, info@ccsc.ch



Revue Intelligence Stratégique
Journal des publications scientifiques

Volume 8, numéro 20

Janvier-Mars 2025

p-ISSN : 3006-547X ; e-ISSN : 3006-5488

<https://doi.org/10.62912/LHWC5496>

www.revue-is.org

NIVEAU DES CONNAISSANCES DES ENSEIGNANTS INFIRMIERS DU NIVEAU A2 DE LA ZONE DE SANTE BINZA OZONE SUR LA PRATIQUE DE L'APPROCHE PAR COMPETENCES

Robert MUSULU NDESIAY

Chef de Travaux et Doctorant à l'Université Pédagogique Nationale (UPN)/Kinshasa-RDC

RESUME

Dans le cadre de l'adaptation aux nouvelles stratégies de la pédagogie active et participative, les programmes officiels de l'enseignement primaire, secondaire et professionnel ont été élaborés depuis 2006 sur base de l'approche par compétence (APC) en sigle en vue de rendre les apprenants capables d'utiliser les savoirs scolaires appris dans la vie de tous les jours. Cependant, l'enquête menée auprès des enseignants des écoles de réforme des techniques médicales de Kinshasa sur le niveau de connaissance de l'approche par compétence révèle que la majorité des enquêtés ne maîtrise pas les objectifs de l'approche par compétences, elle ne sait ni préparer, ni enseigner et ni évaluer les apprenants selon cette stratégie.

Mots-clés : *appréciation, enseignant, approche par compétences.*

ABSTRACT

As part of the adaptation to new strategies in active and participatory pedagogy, official primary, secondary and vocational education curricula have been developed since 2006 on the basis of the competency-based approach (APC) in acronym, with a view to enabling learners to use the school knowledge they have acquired in everyday life. However, a survey of teachers in Kinshasa's medical technology reform schools on their level of knowledge of the competency-based approach reveals that the majority of respondents do not master the objectives of the competency-based approach, nor do they know how to prepare, teach or assess learners according to this strategy.

Keywords : *assessment, teacher, competency-based approach.*

INTRODUCTION

Aujourd'hui, le temps consacré aux études ne suffit plus pour acquérir tout le savoir dont on a besoin pour vivre et travailler dans notre société en mutation constante. Longtemps, on a critiqué le système d'enseignement congolais qui a exagérément consisté ' en l'augmentation du volume des matières et des programmes scolaires. Nous constatons aujourd'hui, que pour un grand nombre d'élèves, l'apprentissage est trop superficiel, ces derniers ne savent pas appliquer ce qu'ils ont appris, c'est-à-dire, incompetents et ne possèdent donc pas l'acte de la réussite scolaire ou professionnelle (RASC 2013).

Le concept de compétence est au cœur des nouveaux programmes d'études. C'est beaucoup plus qu'un terme nouveau, qu'une caractéristique souhaitée des individus ou qu'une catégorie d'intentions s'ajoutant à toutes les catégories précédentes qui ont alimenté la grande taxonomie d'objectifs.

Il est question de mettre l'accent sur l'approche par compétence qui relève de la pédagogie nouvelle avec lesquelles on se familiarise, à l'instar de la pédagogie par objectif.

Les observations faites au sein des quelques écoles de réforme de médicales de la ville de Kinshasa, révèlent que le système éducatif congolais subit des changements profonds pour accroître son efficacité et répondre aux besoins de compétence des apprenants congolais. Un grand chantier a essentiellement été lancé : celui des programmes scolaires dernièrement reformulés sous la forme de l'approche dite objectif a cédé le pas à l'approche par compétence.

Ce changement est dû au fait que l'approche par objectif qui était à la mode durant les années 70 et qui avait donné des résultats satisfaisants s'est retrouvée dépassée par les exigences actuelles en matière d'éducation et de formation dans le système socio-éducatif en RD Congo.

Plusieurs facteurs déterminants en sont la cause notamment la surcharge des classes, démotivation des élèves, manque de moyens matériels, absence de

communication en classe, matériel éducatif manquant, manuel scolaire non adéquat, environnement défavorable.

La réforme en cours se base sur l'approche par compétence parce que l'analyse du taux de décrochage et d'échec scolaire des élèves qui continuent leurs études a poussé le Ministère de l'éducation National, en général et les établissements de sciences de la santé, en particulier à chercher les causes et les solutions à ces problèmes. Celui-ci s'est rendu compte que ce qui est appris par les élèves durant une année est oublié quelques années plus tard.

Dans ces conditions, l'élève se trouve dans une situation où il a perdu ses acquis et prend du retard sur le rythme imposé par les programmes. Cette approche a échoué pour les raisons que nous venons de citer plus haut .c'est alors qu'on a voulu introduire "l'approche par compétence. L'approche par compétence s'accompagne de dispositifs pédagogiques particuliers basés sur les concepts des pédagogies actives et socioconstructivismes.

Ce constat nous a amené à entreprendre une recherche qui vise à détecter les avantages et inconvénients de la dite approche par compétences dans les établissements d'enseignement médicale (ITM) de la ville de Kinshasa. Ainsi, dans cette investigation qui consiste à analyser l'appréciation des enseignants sur l'utilisation de l'approche par compétences, notre préoccupation prend en compte un certain nombre des considérations qui sont présentes dans notre système éducatifs et qui favorisent la pratique de la réforme et en tirent toute l'efficacité voulue.

A la lumière de ce qui précède, nous nous sommes posé la question suivante : Quelle est l'appréciation que les enseignants des écoles médicales font-ils de l'approche par compétence lors de prestations dans les processus pédagogique enseignement-apprentissage ?

L'hypothèse est fort simple et considère que, la construction des savoirs par les apprenants, pour les enseignants de façon intégrale, résulterait du respect des méthodologies en approche par compétence, du cadre de l'évaluation justifiée et de la motivation des apprenants dans le processus enseignement-apprentissage.

Ce travail a pour but de contribuer, dans une certaine mesure à l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans les écoles médicale par approche d'apprécier le degré d'utilisation de l'approche par compétence. Cette méthode vise à mettre l'apprenant au centre des activités, l'enseignant est un facilitateur puis les enseignements théoriques et pratiques doivent se faire au même moment dans la salle de classe.

I. CONCEPTUALISATION

Il est question de porter un petit éclairage sur ces quelques concepts : appréciation, compétence, et approche.

I. 1. Appréciation

Dans le cadre de cette étude, c'est l'appréciation de l'approche par compétence dans les écoles médicales en reforme.

C'est un pédagogue qui pratique l'enseignement scolaire, scientifique, technique, sportif, religieux, artistique, spirituel auprès d'enfants d'adolescents ou adulte. (<http://fr.wikipedia.org>, 2013).

I. 2. Compétence

C'est un ensemble des connaissances, de savoir-faire, et de savoir-être doit pouvoir utiliser pour répondre à un problème précis (Morin, 2000).

Dans le cadre de cette étude c'est un ensemble des critères de performance permettant à l'apprentissage ou l'apprenant de témoigner de sa compétence.

I. 3. Approche

C'est un pouvoir d'agir, de réussir et de progresser fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble intégré de ressources pour faire face à une famille de situation de vie.

Cependant pour amorcer chez chacun un processus d'éducation permanente, par les attitudes et les comportement qu'elle désire développer chez les élèves, il sied de leur offrir, ainsi les moyens de prendre une place dans la vie économique, sociale et culturelle.

II. METHODOLOGIE

Pour bien menée cette étude, il s'est avéré important de recourir à la méthode ethnographique. Cette dernière nous a permis de côtoyer pendant plusieurs jours les enseignants en milieu de travail.

Pour cela, il y a eu recours à la technique d'entretien structure sur un échantillon occasionnel de 36 sujets d'âge, sexe et niveau d'étude différents en vue de recueillir leurs avis sur la connaissance et l'utilisation de l'approche par compétence.

III. RESULTATS

Question n°01 : Avez-vous déjà entendu parler de l'approche par compétence ?

Tableau n°1 : Avis sur l'approche par compétence

Avis	Ni	%
Oui	36	100
Non	0	0
Total	36	100

Source : Enquête menée sur terrain.

Il se dégage de ce tableau que tous les enseignants (100%), comme un seul homme, ont déjà entendu parler de l'approche par compétence cette réaction positive se justifie par le fait que l'APC est une nouvelle stratégie didactique intégrée dans tous les programmes officiels de la différente discipline d'enseignement primaire, secondaire, professionnel et universitaire dans notre pays. Tout enseignant est censé en être informé.

Question n°02 : Dans l'affirmation, quels sont ses objectifs ?

Tableau n°02 : Objectifs de l'approche par compétence

Objectifs de l'approche par compétences	Ni	%
Aider l'apprenant à développer les compétences	29	81
Mettre l'apprenant au centre de l'apprentissage	5	14
Aider l'apprenant à construire les savoirs	2	5
Total	36	100

Source : Enquête menée sur terrain.

Les données du tableau révèlent que la grande majorité soit 81% des sujets enquêtés pensent que l'objectif principal de l'approche par compétences est d'aider l'apprenant à développer les compétences en revanche, 14 % met l'apprenant au centre des activités pédagogiques vient en seconde position et aider l'apprenant à construire les savoirs passe en troisième position à 5%.

Question n°03 : Avez-vous déjà reçu la formation sur l'approche par compétence ?

Tableau n°03 : Avis sur la formation de l'approche par compétence

Avis	Ni	%
Oui	36	100
Non	00	0
Total	36	100

Source : Enquête menée sur terrain.

Les avis des enquêtés si avait déjà reçu la formation sur l'approche par compétence révèlent que 100% des enquêtés ont dit oui.

Question n°04 : Quel avantage l'approche par compétence présente-t-elle par rapport à la pédagogie par objectif ?

Tableau n°04 : Avantage de l'approche par compétence par rapport à PPO

Réaction	Ni	%
Permet aux apprenants de développer les compétences	19	53
Facilite l'apprentissage	4	11
Enseignant devient un facilitateur	7	19
Met l'apprenant au centre de l'action éducative	6	17
Total	36	100

Source : Enquête menée sur terrain.

Il ressort de cette question que l'avantage de l'approche par compétence par rapport à PPO permet aux apprenants de développer les compétences 53%. Par contre, 19% donnent comme avis que l'enseignant devient un simple facilitateur par contre met l'élève au centre de l'action éducative a 17% et en fin facilite l'apprentissage à 11%.

Question n°05: Savez-vous préparer la leçon, formuler les objectifs opérationnels et évaluer les apprenants selon l'approche par compétence ?

Tableau n°05 : Préparation de la leçon, formulation des objectifs et évaluation des apprenants selon l'approche par compétence

Avis	Ni	%
Oui	7	19
Non	29	81
Total	36	100

Source : Enquête menée sur terrain.

Selon les avis des enquêtés sur la préparation de la leçon, La formulation des objectifs et l'évaluation des apprenants selon l'approche par compétence ressort que 81% ont un avis négatif par contre 19% ont un avis positif.

Question n°06 : Quelles difficultés éprouvez-vous en utilisant l'approche par compétence dans la vos activités didactiques ?

Tableau n°06 : Difficultés rencontrées dans l'utilisation de l'approche par compétence

Difficultés	Ni	%
Bas niveau des apprenants	14	39
Perte de beaucoup de temps pour l'enseignant	16	44
Surcharge de la leçon	6	17
Total	36	100

Source : Enquête menée sur terrain.

Le tableau ci-dessus montre que pour 44% d'enseignant, l'approche par compétence est une perte de temps pour l'enseignant, 17% disent que cette approche est une surcharge de la leçon et 39% enseignants pensent que le niveau des apprenants est bas par rapport à l'approche.

Question n°07 : Que faites-vous pour surmonter ses difficultés ?**Tableau n°07 : Stratégies pour éviter les difficultés**

Stratégies pour éviter les difficultés	Ni	%
Mettre les apprenants au même niveau	18	50
Encourager les apprenants à travailler rapidement	12	33
Aller rapidement à l'essentiel de la leçon	6	17
Total	36	100

Source : Enquête menée sur terrain.

Comme la montre le tableau ci-dessus pour 50% d'enseignant met les apprenants au même niveau, 33% encourage les apprenants à travailler rapidement et aller rapidement à l'essentiel de la leçon dans 17%.

Question n°08 : Etes-vous satisfait des résultats obtenus en recourant à l'approche par compétence approche ?**Tableau n°08 : Avis satisfait des résultats obtenus en recourant à l'approche par compétence**

AVIS	Ni	%
Oui	10	28
Non	26	72
Total	36	100

Source : Enquête menée sur terrain.

En ce qui concerne les avis sur la satisfaction de résultats obtenus en recourant à A.P.C, 72% d'enseignants ont un avis négatif contre 28% qui ont un avis positif.

Question n°09 : Les résultats sont-ils meilleurs par rapport à ceux obtenus en utilisant la P.P.O ?**Tableau n°09 : Avis sur l'appréciation des résultats par rapport à la pédagogie par objectif**

Stratégies	Ni	%
Oui	9	25
Non	27	75
Total	36	100

Source : Enquête menée sur terrain.

En ce qui concerne l'appréciation des résultats par rapport à la pédagogie par objectif : 75% d'enseignant pensent que les résultats ne sont pas positif contre 25% d'enseignants pensent aux résultats positifs.

Question n°10 : Pour déclarer avoir la maîtrise parfaite de l'utilisation de l'approche par compétence ?

Tableau n°10 : Avis de la bonne utilisation de l'approche par compétence

Avis de la bonne utilisation de l'APC	Ni	%
Oui	8	22
Non	28	78
Total	36	100

Source : Enquête menée sur terrain.

Ce tableau montre que 78% d'enseignant (es), ont un avis négatif sur l'utilisation de l'APC contre 22% avec un avis positif sur l'utilisation de l'approche par compétence.

IV. DISCUSSION

Concernant la répartition des enseignants selon leurs avis sur l'approche par compétence a 100 % avoir reconnaissent avoir entendu parler sur l'approche par compétence. Cette réaction positive se justifie par le fait que l'approche par compétence est une nouvelle pédagogie active intégrée dans tous les programmes officiels de différentes disciplines d'enseignement.

Les objectifs poursuivis par cette approche révèlent que 81% aide l'apprenant à développer les compétences qui est l'objectif principal de cette approche. la majorité des enseignants ont déjà reçu la formation sur l'approche par compétence et elle permet aux apprenants de développer les compétences par rapport à la pédagogie par objectif.

Pierre Gillet (1991) souligne que l'approche par compétence correspond à une logique d'organisation d'une formation qui s'appuie sur des compétences à développer plutôt que sur des contenus à transmettre.

Philippe Perrenoud (2017) suppose que pour garantir la bonne pratique de cette approche dans les systèmes éducatifs, il faut rénover et réécrire les

programmes pour qu'il ait une cohérence les intentions (les objectifs) et leur mise en œuvre (la pratique)

Concernant la préparation de la leçon, la formulation des objectifs et l'évaluation des apprenants par rapport à l'approche par compétence 81% des enseignants éprouvent des difficultés comme une perte de beaucoup de temps pour l'enseignant dans 44% de cas.

Philippe Perrenoud (2017) ajoute que l'approche par compétence pourrait convenir aussi bien au bon élèves qu'a ceux qui rencontrent de grosses difficultés d'apprentissage dans la mesure ou le développement des compétence à l'école permet d'un point ,d'accrocher les élèves qui n'adhèrent pas aux connaissances de contextualisées et coupées de toutes pratiques et d'autre part de favoriser le transfert de connaissances auprès des élèves qui assimilent correctement les savoirs scolaire mais n'arrivent pas à le mobiliser hors du contexte d'acquisition.

Caroline Letor et Vincent Vandenberghe (1987) relèvent quelques avantages de l'approche par compétence : une programmation par situations génériques.

L'approche par compétence répond à une conception sous -jacente de la connaissance selon laquelle les savoirs et savoir-faire sont le produit d'une construction culturelle, des ressources de patrimoine commun à une société que l'élève s'approprie en fonction des situations qui lui sont proposée.

De nouveaux principes pédagogiques au-delà de la mémorisation et l'appréciation de savoir-faire, ce sont les processus d'identification de savoir-faire. Ce sont les processus d'identification de combinaison de transfert de généralisation et de métacognition qui sont mis à l'honneur.

En ce qui concerne les stratégies utilisée pour éviter les difficultés, 50% cherchent aux apprenants au même niveau et encourager les apprenants à travailler rapidement soit 33% d'enseignants. Les résultats obtenus en recourant à l'approche par compétence n'est pas satisfaisant à 72%.

CONCLUSION

Dans les instituts de formation de technique médicale, les pédagogies actives placent l'apprenant au centre de l'apprentissage. Elles lui permettent, non seulement, de faire davantage de choix, mais aussi, de jouer un rôle actif dans la conception de ses compétences ainsi qu'une meilleure élaboration des connaissances à apprendre. Elles impliquent l'apprenant dans des familles de situations pour qu'il puisse utiliser ses compétences et faire évaluer au cours de la formation.

L'approche par compétence répond sans doute au souci de rendre efficace l'enseignement et l'apprentissage, en offrant un cadre structurant pour planifier les activités pédagogique en accord avec les bus explicitement identifié par la formation.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- AMULI J.P. et NGOMA M.O. (2011), *Méthode de la recherche scientifique en soins et santé : de la conception à la diffusion des résultats*. Tome 1, Kinshasa : Éditions Médiaspaul.
- BISSONNETTE S. et RICHARDS M. (2011), *Comment construire des compétences en classe. Des outils pour la réforme*. Montréal : Chancelière/Mc Graw-Hill,
- Grilles de référence pour l'évaluation et la validation des compétences du socle, palier 1 et 2, (janvier 2001), sur [http://edusoc.education.fr/pid25572-cid53126/.grille de référence socle -commun.html](http://edusoc.education.fr/pid25572-cid53126/.grille_de_refERENCE_socle-commun.html).
- OKENGE (2015), « Statistiques différentielle », Notes de cours de L2 en sciences infirmiers/EASI, UPN, Kinshasa.
- OMANYONDO O. (2013), « Problèmes spéciaux de recherche en administration et éducation du nursing », Notes de cours de L2 en Sciences infirmières/EASI, ISTM/Kinshasa.
- PERRENOUD P. (1996), "Le travail sur l'habitus dans la formation des enseignants. Analyse des pratique et prise de conscience". Dans Paquay, L. Altet, M. Chartier.

-
- PERRENOUD P. (1997), *Construire des compétences à l'école*. Paris : ESF éditions.
 - PERRENOUD P. (1999), "Construire des compétences, est-ce tourner le dos aux savoirs?" dans *Pédagogie collégiale*, vol .12, no 3.
 - PERRENOUD P. (EDS), *Former des enseignants professionnels*, Louvain-la-Neuve : de Boeck l'Université.
 - QUEVAULIERS J., (2007), *Dictionnaire médical*. 5^e édition, Paris : Masson.
 - ROEGIERS (2003), *Des situations pour intégrer les acquis*. Bruxelles : De Boeck.
 - ROEGIERS X. (2000), *Une pédagogie de l'intégration : compétence et intégration des acquis dans l'enseignement*. Bruxelles : De Boeck.
 - ROEGIERS X. (2003), *Des situations pour intégrer les acquis*, Bruxelles : De Boeck
 - ROGIERS X. (1997), *Analyser une action d'éducation ou de formation*. Paris-Bruxelles : De Boeck université.
 - ROGIERS. X. et KETELÉ J-M. (2004), *Pédagogie de l'intégration, compétences et intégration des acquis dans l'enseignement*, 2^e édition, Bruxelles : De Boeck.
 - ROMAINVILLE M. (1994), « Faire apprendre des méthodes : les cas de la prise de notes, recherche en éducation », deuxième trimestre.
 - ROMAINVILLE M. (2001), « Les implications didactiques de l'approche par compétences », dans *Enjeux*, vol. 51.
 - ROMAINVILLE M. (2006), « L'approche par compétence en Belgique francophone : où en est-on? ». dans *Les cahiers pédagogiques, quel socle commun ?*, numéro 439.
 - SCALLON (2004), *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*. Saint Laurent : Édition du renouveau pédagogique.
 - TSHITADI M. (2016), *Problème spéciaux de recherche en administration et enseignement en soins infirmiers*. Kinshasa : Édition Millenium.