

**INSTITUT DE RECHERCHE EN GEOPOLITIQUE ET
D'ETUDES STRATEGIQUES**

Revue
Intelligence Stratégique

Vol. 008, Numéro 021, Avril-Juin 2025

E-ISSN : 3006-5488, P-ISSN : 3006-547X

<https://doi.org/10.62912/JYFU3565>



Siège social : 292, avenue Mweka, Commune de Lingwala, Kinshasa, République
Démocratique du Congo.

Téléphone : +243 82 006 1696 ; 81 86 19 121; 89 7175 074

E-mail : felly.lukunga@revue-is.org, article@revue-is.org, info@revue-is.org ;

Internet : www.revue-is.org ; www.irges.org

Europe : 59, Rue du Rhône, 1204 Genève, Suisse, + 41 22 810 88 68, Chambre de
Commerce Suisse-RD Congo, info@ccsc.ch



Revue Intelligence Stratégique
Journal des publications scientifiques

Volume 8, numéro 21

Avril-Juin 2025

p-ISSN : 3006-547X ; e-ISSN : 3006-5488

<https://doi.org/10.62912/VMDP5968>

www.revue-is.org

REGARD DES ENSEIGNANTS DU COLLEGE DON BOSCO DE MASINA/KINSHASA SUR LE REDOUBLEMENT SCOLAIRE

Laurent INKULU KALALA

Psychopathe Clinicien et chercheur à l'UPN/Kinshasa

laurentinkulu@gmail.com

Ley NZOMANZOWA NDONSUNDI

Psychologue orienteur et chercheur à l'UNIM/Kinshasa

i.nzomazowa@gmail.com

Doudou IZAKA VAYOWA

Psychologue social et des organisations (travail) et chercheur à l'UPN/Kinshasa

izakadoudou123@gmail.com

RESUME

Cette étude a porté sur le regard des enseignants du collège Don Bosco de Masina/Kinshasa sur le redoublement scolaire. La population d'étude a été recrutée dans ce collège et les données ont été récoltées à l'aide d'un questionnaire d'enquête auprès d'un échantillon occasionnel composé de 50 enseignants. Au regard des questions posées, notamment sur les causes du redoublement scolaire des élèves ; sur la contribution des enseignants au redoublement scolaire des élèves ou la responsabilité est attribuée à d'autres facteurs ; et enfin sur la perception positive des élèves. Il a été supposé que les causes du redoublement scolaire chez les élèves seraient davantage intrinsèques qu'extrinsèques. Les enseignants du collège Don Bosco attribueraient le redoublement scolaire des élèves à d'autres facteurs qu'à eux-mêmes. Ils auraient une perception positivée du redoublement scolaire des élèves. Les hypothèses ont été vérifiées à l'aide de la méthodologie d'enquête appuyée par un questionnaire administré à 50 enseignants. Ces enseignants ont été sélectionnés à l'aide d'un échantillon à choix raisonné. Après analyse et interprétation des données, il en est ressorti les résultats suivants : le redoublement scolaire ne tient pas compte du genre. Parmi les causes du redoublement scolaire, l'école buissonnière, l'alcoolisme, la délinquance,

l'inadaptation scolaire ont été les plus cités comme facteurs de redoublement scolaire. Il a été indiqué que les enseignants ont une perception positive du redoublement scolaire. Mais en général, il a été retenu que les élèves qui redoublent la classe sont en mesure d'acquérir des compétences pour monter les classes s'ils sont placés dans un contexte et un environnement d'apprentissage favorable.

Mots-clés : *Regard, enseignant, collège, redoublement, scolaire.*

ABSTRACT

This study focused on the views of teachers at Don Bosco College in Masina/Kinshasa on repeating a school year. The study population was recruited from this college and data was collected using a survey questionnaire administered to a random sample of 50 teachers. The questions asked focused on the causes of student repetition, the contribution of teachers to student repetition or the responsibility attributed to other factors, and finally on the positive perception of students. It was assumed that the causes of student repetition would be more intrinsic than extrinsic. Teachers at Don Bosco College would attribute student repetition to factors other than themselves. They would have a positive perception of student repetition. The hypotheses were tested using a survey methodology supported by a questionnaire administered to 50 teachers. These teachers were selected using a purposive sampling method. After analyzing and interpreting the data, the following results emerged: grade repetition does not take gender into account. Among the causes of grade repetition, truancy, alcoholism, delinquency, and academic maladjustment were the most frequently cited factors. It was noted that teachers have a positive perception of grade repetition. However, in general, it was found that students who repeat a grade are able to acquire the skills to move up to the next grade if they are placed in a favorable learning context and environment.

Keywords : *Perspective, teacher, middle school, repeating a grade, school.*

INTRODUCTION

Depuis la nuit des temps, le redoublement scolaire demeure une situation traumatisante mais aussi compliquée, dépassant l'entendement du personnel

éducatif, peu importe sa qualification. Dans la majorité des cas, les apprenants ne s'adonnent pas à la recherche des causes y afférentes mais subissent ses effets chacun en ce qui le concerne sans rien dire. Il y a un bon nombre d'enseignants, malgré la qualification en matière d'enseignement, éprouvent d'énormes difficultés à détecter facilement les causes du redoublement des élèves qui sont à leur disposition. C'est un phénomène qui exige la remise en question de l'action éducative.

L'inadaptation, les troubles spécifiques d'apprentissage, d'autres obstacles à l'apprentissage peuvent être les causes du redoublement scolaire.

Parmi les enfants congolais qui se rendent à l'école, plus de 70% (44% pour les filles et 70% pour les garçons), supposés sans déficit intellectuel, éprouvent des difficultés à exploiter au maximum leurs capacités pour réussir leur scolarité (UNESCO 2021, données de l'ISU).

Il est précisé ainsi qu'un élève ne peut refaire une année déjà accomplie, sous réserve d'une dérogation accordée par le directeur, aux conditions fixées par le règlement d'application » (DFJC, 2011). Dans son discours à propos de cette thématique, Anne-Catherine Lyon (2013) prône le fait que le redoublement se révèle être néfaste pour les élèves et que ce dernier peut avoir, dans une majorité des cas, des impacts négatifs conséquents du point de vue cognitif et socioaffectif des élèves.

Selon elle, il faudrait remplacer le redoublement par d'autres mesures plus efficaces. De plus, elle avance : « Un des gros défauts du redoublement, c'est que l'élève refait toutes les matières, y compris celles où il est bon, et n'a donc pas suffisamment de temps pour travailler les matières où il est faible. Par les diverses études PISA, il a été démontré que les systèmes scolaires les plus performants sont ceux qui ont réussi à réduire l'écart entre les plus forts et les plus faibles élèves » (Mise au point, 2010).

Il sied de noter que les causes se rapportant au redoublement scolaire des élèves sont néfastes et non exhaustives. Entre autres, nous pouvons citer, les causes individuelles (par exemple : manque de travail), et le sexe, l'âge de l'élève, la limitation intellectuelle) ; les causes environnementales par exemple (l'environnement affectif, familial, le milieu socioculturel et le manque d'aide de la part de l'environnement proche de l'élève) ; les causes structurelles et

pédagogiques par exemple (le système éducatif, ainsi que la pédagogie mise en œuvre, méthodes et programmes d'enseignement).

En République Démocratique du Congo, les statistiques des enfants en situation de redoublement scolaire ne sont pas connues. En plus, dans le programme d'enseignement destiné spécialement aux enseignants de l'enseignement primaire, la question qui traite la situation de redoublement scolaire n'est nullement évoquée.

Et même dans la littérature consacrée au redoublement scolaire dans notre pays, nous constatons qu'il y a plus de thématiques qui sont orientées sur les échecs ainsi que les conséquences de redoublement scolaire. Mais la question liée aux facteurs de redoublement scolaire à la fin de l'année n'est quasiment pas exploitée. Raison pour laquelle, à travers ce travail, nous envisageons de scruter cette dimension incontournable dans la gestion par les enseignants, des cas de redoublement scolaire.

I. METHODOLOGIE

L'objectif était de comprendre les facteurs explicatifs de redoublement scolaire à la fin de l'année.

Notre population d'étude est constituée de tous les enseignants du Collège Don Bosco de la Commune de Masina sur le redoublement scolaire. C'est pour cette raison que nous avons recouru à un petit groupe d'enseignants disponibles tirés de manière occasionnelle de la population générale pour la simple raison qu'il nous a été très difficile de dénombrer tous ces enseignants.

Nous avons opté pour une technique d'échantillonnage non-probabiliste, non basée sur les lois du calcul des probabilités (pas aléatoire) pour la simple raison que chaque élément de la population n'a pas eu une chance égale d'être choisi. C'est un échantillon accidentel dont les sujets ont été choisis au fur et à mesure qu'ils se faisaient découvrir sans tri. Ainsi, nous avons retenu 50 sujets qui s'étaient présentés au fur et à mesure que nous menions nos recherches.

Pour réaliser le présent travail, nous avons utilisé certaines méthodes et techniques nous permettant d'obtenir des données nécessaires. Dans cette optique, pour parvenir à récolter les données, nous avons utilisé comme principales méthodes l'observation directe et l'entretien avec les enseignants.

Ainsi, pour la récolte des données sur le terrain, nous avons fait recours à certaines techniques, notamment le questionnaire d'enquête appliqué aux enseignants des écoles secondaires et la documentation.

Tableau 1 : Age, niveau d'étude et genre des enseignants

Tranche d'âge	Masculin						Féminin						Total	
	Primaire		Second		Sup./Univ.		Primaire		Second.		Sup/Unive.			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
65 et plus	-	-	1	2	10	20	-	-	-	-	-	-	11	22
60-64 ans	-	-	-	-	4	8	-	-	-	-	-	-	4	8
55-59	-	-	-	-	4	10			1	2	1	2	7	14
50-54	-	-	-	-	5	10					2	4	7	14
45-49	-	-	-	-	4	8	-	-	-	-	-	-	4	8
40-44	-	-	-	-	4	8	-	-	-	-	-	-	4	8
35-39	-	-	-	-	6	12	-	-	-	-	-	-	6	12
30-34	-	-	-	-	4	8	-	-	-	-	-	-	4	8
25-29	-	-	1	2	2	4	-	-	-	-	-	-	3	6
TOTAL	-	-	2	4	44	88	-	-	1	2	3	6	50	100
Total général (N = 50)	46 (92%)						4(8%)							

Source : Enquêtes menées sur le terrain.

La plus grande majorité des sujets évalués est composée des hommes (92%) dont la plupart ont un niveau d'études supérieur et/ou universitaire (88%).

Les sujets du sexe féminin sont représentés par 8% dont 6% avec un niveau scolaire supérieur ou universitaire et 2% avec le niveau d'études secondaire. L'âge de la majorité de répondants se situe dans la tranche de 48 à 52 ans.

Tableau n°2 : Ancienneté, sexe, religion

Ancienneté	Religion														Totaux (n=50)	
	Masculin										Féminin					
	Cath.		Protest.		Musulman		Kimb.		Réveil		Cath.		Réveil			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
15ans et plus	6	12	-	-	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	8	16
10 à 15 ans	13	26	-	-	-	-	-	-	1	2	1	2	1	2	16	32
3 à 10 ans	14	28	2	4	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	17	34
0 à 3 ans	5	10	1	2	1	2	-	-	1	2	1	2	-	-	9	18
Total	38	76	3	6	1	2	2	4	2	4	3	6	1	2	50	100

Total général	46 (92%)	
---------------	----------	--

Source : Enquêtes menées sur le terrain.

Le groupe majoritaire de masculins est dominé par des individus catholiques (38 sur 50), mais avec des proportions plus petites pour d'autres religions comme le Réveil, le Protestantisme, et l'Islam. Le groupe féminin est représenté de manière plus équilibrée avec plusieurs religions, mais en nombre total, il est inférieur au groupe masculin (12 femmes contre 38 hommes). Les 10 à 15 ans sont le groupe d'âge le plus représenté, notamment chez les hommes catholiques.

II. RESULTATS

Pour comprendre les facteurs explicatifs de redoublement scolaire, tous les enfants inclus dans cette recherche ont été trouvés dans les écoles de la CNEVE. Le recueil des informations auprès des parents a été fait sur base d'un questionnaire ayant pour objectif la récolte des opinions sur les difficultés des enfants à l'école.

Tableau n°3 : Signification du redoublement scolaire

Réactions des enseignants	Masculin	Féminin		Totaux (N=50)		
	F	%	F	%		
					F	%
Fait de ne pas monter la classe supérieure	13	26	1	2	14	28
C'est le fait pour un élève de rester dans la même classe et accomplir le même travail que l'année	11	22			11	22
Recommencer une année scolaire dans la même classe	13	26	2	4	15	30
Le fait d'accomplir une seconde année d'études dans le même niveau ou classe	6	12			6	12
Lorsque les élèves ne parviennent pas à remplir une certaine exigence en fin d'année	3	6	1	2	4	8
Total (n= 50)	46	92	4	8	50	100

Source : Enquêtes menées sur le terrain.

Les résultats de cette recherche montrent que la définition du redoublement scolaire varie selon les enseignants exclus. Ainsi, 30 % des enseignants perçoivent

le redoublement comme le fait de recommencer la même classe, tandis que 28 % l'associent à l'incapacité de passer dans la classe supérieure.

De manière générale, le redoublement est perçu comme la répétition de la même classe avec les mêmes activités pédagogiques. Cette définition reflète une compréhension centrale sur le retour à un niveau de scolarité déjà suivi, sans progression vers la classe suivante, souvent en raison de difficultés d'apprentissage.

Tableau 4 : Réaction des enseignants

Réactions des enseignants	Oui						Non				Totaux généraux (=50)	
	Masculin		Féminin		Total		Masculin		Féminin			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Manque de maturité et mauvaise application	9	18	2	4	11	22	6	12	-		6	12
Négligence et absentéisme, l'âge de la scolarité	8	16	-	-	8	16	4	8	1	2	5	10
Irrégularité et quotient intellectuel faible ou supérieur	7	14	-	-	7	14	2	4	-	-	2	4
Maladie, inadaptation, mauvaise orientation, incompétence de réussir	5	10	1	2	6	12	5	10	-		5	10
	29	58	3	6	32	64	17	34	1	2	18	36
Total général (n=50)	32 (64%)						18 (36%)					

Source : Enquêtes menées sur le terrain.

Question 1 : Quelle est l'importance du redoublement scolaire des élèves ?

Tableau 5. Importance du redoublement scolaire

N°	Réactions des enseignants	Masculin		Féminin		Total (N=50)	
		F	%	F	%	fr	%
1	Favorise l'assimilation des apprentissages	9	18	2	4	11	22
2	Renforcement des capacités	10	20	1	2	11	22

3	Acquérir les leçons non acquises	27	54	1	2	28	56
Total		46(92%)		4(8%)		50 (100%)	

Source : Enquêtes menées sur le terrain.

Concernant l'importance du redoublement scolaire, une majorité des sujets (56 %) estiment que celui-ci contribue à l'acquisition des leçons non maîtrisées par l'élève. En revanche, 22 % des répondants considèrent que le redoublement permet soit de favoriser l'assimilation des apprentissages, soit de renforcer les capacités de l'élève.

De manière générale, le redoublement est perçu comme une opportunité pour l'élève d'assimiler les leçons non acquises et de pouvoir ainsi progresser vers la classe supérieure.

Question 2 : Qu'est-ce qui peut être à la base du redoublement scolaire ?

Tableau 6. Facteurs à la base du redoublement scolaire

N°	Réaction des enseignants	Masculin		Féminin		Total (N=50)	
		F	%	F	%	Fr	%
1	Manque de maturité, négligence, alcoolisme, son inadaptation	5	10			5	10
2	Chômage de parent, problème d'impayés de frais scolaires	6	12	2	4	8	16
3	Détournement de frais scolaires, réseaux sociaux, instabilité	7	14	1	2	8	16
4	Milieu, l'environnement, divorce de parents	4	8			4	8
5	Mauvaise aération de l'école, étourdi, distrait	8	16	1	2	9	18
6	L'échec scolaire, la maladie, l'absentéisme, l'indiscipline, la paresse,	5	10	-	-	5	10
7	Insomnie, mauvais enseignement, non-qualification de certains enseignants	4	8	-	-	4	8
8	Changement des écoles, l'âge de la scolarité difficultés d'apprentissage, bavard, l'isolement	7	14	-	-	7	14
Total		46	92	4	8	50	100

Source : Enquêtes menées sur le terrain.

Il se dégage de ce tableau que, pour la plupart des enseignants interrogés (18%) rapportent comme facteur du redoublement scolaire, la mauvaise aération de l'école ; les enfants qui sont étourdie et distraits ; le chômage des parents, le problème d'impayés des frais scolaires (16%) ; le détournement des frais scolaires,

les réseaux sociaux, l'instabilité comportementale (16%) ; le changement des écoles, l'âge de la scolarité, les difficultés d'apprentissage, le bavard, l'isolement (14%) ; le manque de maturité, la négligence, l'alcoolisme, l'inadaptation (10%) ; L'échec scolaire, la maladie, l'absentéisme, l'indiscipline, la paresse (10%).

De manière générale, des facteurs tels que l'école buissonnière, l'alcoolisme, la délinquance ou encore l'inadaptation scolaire semblent jouer un rôle important dans le redoublement des élèves.

Question 3 : Etes-vous favorable au redoublement scolaire des élèves ?

Tableau 8. Etre favorable au redoublement scolaire des élèves

Réactions des enseignants	Oui						Non					
	Masculin		Féminin		Total		Masculin		Féminin		Totaux généraux (N=50)	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Changement de méthode du travail par l'élève	10	20	1	2	11	22	1	2	-	-	1	2
C'est pour remonter leur niveau d'apprentissage	10	20	-	-	10	20	-	-	2	4	2	4
Permet au redoublant d'approfondir leurs acquis	5	10	-	-	5	10	2	4	-	-	2	4
Permet au redoublant de devenir très efficace	4	8	1	2	5	10	-	-	-	-	0	0
Pour relever leur épanouissement	3	6			3	6	3	6	-	-	3	6
Renouveler leur capacité et devenir à la maturité	8	16	-	-	8	16	-	-	-	-	0	0
Total	40	80	2	4	42	84	6	12	2	4	8	16
Total général (n=50)	42(84%)						8(16%)					

Source : Enquêtes menées sur le terrain.

Les données de ce tableau nous montrent que la grande majorité des sujets interrogés (84%) est favorable au redoublement scolaire des élèves. Les principales raisons consistent à permettre à l'élève de changer la méthode du travail (22%) et de remonter son niveau d'apprentissage (20%).

De manière générale, le redoublement scolaire permet aux redoublants d'acquérir les leçons non acquises.

Question 4 : Certains enseignants peuvent-ils être à la base du redoublement scolaire des élèves ?

Tableau n°9 : Responsabilité de l'enseignant au redoublement scolaire

Réactions des enseignants	Oui						Non							
	Masculin		Féminin		Total		Masculin		Féminin		Totaux (=50)		généraux	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Manque de potentialités, de motivation, l'incompétence et l'esprit de la corruption chez les élèves	10	20	2	4	12	24	3	6	-	-	3		6	
Non-qualification de certains enseignants, mauvaise méthodologie, transmission, vie de la sexualité avec les élèves	5	10	-	-	5	10	1	2	-	-	1		2	
Mauvaise attitude vis-à-vis des élèves.	8	16	-	-	8	16	2	4	-	-	2		4	
Manque de travaux pratiques, conflit entre élève et enseignant, insultes, manque de notion	9	18	1	2	10	20	1	2	-	-	1		2	
Mauvaise transmission des points et de connaissances	2	4	-	-	2	4	1	2	1	2	2		4	
Indiscrétions, l'impunité manque de confiance professionnelle, méfiance à l'égard de l'apprenant	3	6	-	-	3	6	1	2	-	-	-		-	
Total général (n=50)	37	74	3	6	40	80	9	18	1	2	11		20	
	40(80%)						10 (20%)							

Source : Enquêtes menées sur le terrain.

Les données de cette recherche par rapport à la responsabilité des enseignants au redoublement scolaire des élèves, la majorité des enseignants (80%) se sentent responsables par manque de potentialité, de motivation et de la corruption, de la non qualification de certains enseignants, de la mauvaise

méthodologie utilisée par certains enseignants, de la mauvaise attitude vis-à-vis des élèves, des conflits entre enseignant-élève, de la mauvaise transmission des points et connaissance, du manque de confiance professionnelle... D'une manière générale, les enseignants sont aussi responsables du redoublement scolaire des élèves.

Question 5 : Selon vous, en écartant les causes scolaires, existe-t-il d'autres facteurs qui influenceraient le choix de faire redoubler un élève dans nos classes aujourd'hui ?

Tableau n°10 : Autres facteurs qui peuvent faire que l'élève redouble la classe

N°	Réactions des enseignants Raisons	Oui						Non					
		Masc.		Fém.		Total		Masc.		Fém.		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Divorce des parents, l'environnement, chômage de parent, l'alcoolisme, réseaux sociaux, manque de suivis, dispute entre papa et maman et changement d'école	30	60	2	4	32	62	-	-	-	-	-	-
2	Tous sont partis au facteur qui influence le redoublement scolaire	-	-	-	-	-	-	16	32	2	4	18	36
Total général (n=50)		32 (62%)						18(36%)					

Source : Enquêtes menées sur le terrain.

Les données de ce tableau 13 montrent que bon nombre des enseignants (62%) pensent qu'il n'y a d'autres qui peuvent redoubler l'élève tels que : divorce des parents, l'environnement, chômage des parents, l'alcoolisme, réseaux sociaux, manque de suivis, dispute entre parents et changement d'école.

En conclusion, il n'y a pas que le comportement de l'élève qui peut le faire échouer, mais il y a d'autres facteurs tels que : divorce des parents, l'environnement, chômage des parents.

Question 06 : Selon vous, quelles sont les conséquences positives du redoublement scolaire ?

Tableau n°11 : Conséquences positives du redoublement scolaire au niveau de l'élève et des enseignants

N°	Réactions des enseignants	Masculin		Féminin		Totaux généraux (N=50)	
		F	%	F	%	F	%
1	Le renforcement des connaissances et la bonne assimilation des matières	36	72	3	6	39	78
2	L'amélioration de leurs apprentissages et amène à l'adaptation	10	20	1	2	11	22

Source : Enquêtes menées sur le terrain.

La plus grande majorité (78%) des sujets montrent que le redoublement scolaire favorise le renforcement des connaissances et la bonne assimilation des matières.

Question 07 : Pensez-vous que le redoublement scolaire peut être dû à la déficience intellectuelle ? Oui ou Non ?

Tableau n°12 : Si le redoublement scolaire peut être dû à la déficience intellectuelle

N°	Réactions des enseignants	Oui						Nom				Totaux généraux (N=50)	
		Masc.		Fém.		Total		Masc.		Fém.			
	Raisons	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Orientation dans une classe spécialisée	8	16	2	4	10	20	20	40	2	4	22	44
2	Mis à la disposition d'un conseiller d'orientation	4	8	-	-	4	8	14	28	-	-	14	28
Total général (n=50)		12 (28%)						36 (72%)					

Source : Enquêtes menées sur le terrain.

Les données de ce tableau 17 renseignent que bon nombre des enseignants (72%) pensent que le redoublement scolaire n'est pas nécessairement dû à la déficience intellectuelle ; tandis que (28%) pensent que cela est dû à la déficience

intellectuelle. Suite à ça, ils orientent les élèves dans l'enseignement spécialisé et chez le conseiller d'orientation pour un suivi psychologique.

De manière générale, le redoublement scolaire n'est pas nécessairement dû à la déficience intellectuelle.

Question 08 : Pensez-vous que les parents font les devoirs avec les enfants à la maison ? Oui ou Non ?

Tableau 13 : Si les parents font les devoirs à domicile avec les enfants

N°	Réaction des enseignants	Oui						Non					
		Masc.		Fém.		Total		Masc.		Fém.		Totaux généraux (50)	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Oui pour la meilleure adaptation et la réussite	10	20	2	4	12	24	4	8			4	8
2	Non, vu l'énormité de la charge ou la multiplicité des tâches, peu le font	6	12	-	-	6	12	5	10	1	2	6	12
3	Pour quelques-uns et non pour la plupart des parents	2	4	-	-	2	4	2	4			2	4
4	Pour les suivis de parcours de l'enfant	3	6	-	-	3	6	2	4			2	4
5	Perte de temps pour certains parents	3	6	-	-	3	6	4	8			4	8
6	Pour la préparation et le contrôle de l'avenir futur	5	10	-	-	5	10			1	2	1	2
	Total	29	58	2	4	31	62	17	34	2	4	19	38
	Total général (n=50)	31 (62%)						19 (38%)					

Source : Enquêtes menées sur le terrain.

Au vu des données relatives aux devoirs à domicile, nous remarquons que (62%) des parents font les devoirs avec leurs enfants pour la meilleure adaptation, pour préparer la réussite et (38%) ne font pas.

En conclusion, un faible pourcentage des parents ne prennent pas le temps de faire les devoirs avec les enfants à la maison par rapport aux occupations qu'ils ont.

D'une manière générale, l'école buissonnière, l'alcoolisme, la délinquance, l'inadaptation scolaire... sont facteurs de redoublement scolaire.

Question 09 : Pensez-vous que le divorce des parents peut amener l'enfant à redoubler une classe ? Oui ou Non ?

Tableau 14. Si le divorce des parents amène l'enfant à redoubler la classe

N°	Réaction des enseignants	Oui						Non					
		Masc.		Fém.		Total		Masc.		Fém.		Totaux généraux (N=50)	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Parfois, à cause de l'insécurité affective	4	8	1	2	5	10	1	2			1	2
2	L'un des facteurs de perte de conscience est le dégoût des études	10	20			10	20	2	4			2	4
3	Non pas vraiment	4	8	1	2	5	10	1	2			1	2
4	60% des cas, souci perpétuel de l'enfant monoparental	5	10	-	-	5	10						0
5	Pas nécessairement, donc ce n'est pas la raison valable. En Afrique, nous avons le système patriarcat et matriarcat	6	12	-	-	6	12	4	8	1	2	5	10
6	Oui c'est l'une des meilleures raisons	7	14	-	-	7	14	2	4	1	2	3	6
Total		36	72	2	4	38	76	10	20	2	4	12	24
Total général (n=50%)		38 (76%)						12 (24%)					

Source : Enquêtes menées sur le terrain.

Les données récoltées auprès des enseignants renseignent que bon nombre (76%) pensent que le divorce des parents peut entraîner le redoublement scolaire à cause de l'insécurité affective, du manque de goût d'étude, du souci perpétuel de l'enfant monoparental...

De manière générale, les enseignants pensent que le divorce des parents est aussi facteur de redoublement scolaire des élèves.

III. DISCUSSION

Cette étude vérifie les principaux facteurs qui entrent en jeu pour favoriser le redoublement scolaire des élèves mais aussi connaître la perception qu'ont les enseignants du redoublement scolaire des élèves. Nous avons émis les hypothèses selon lesquelles : les causes du redoublement scolaire chez les élèves seraient

davantage intrinsèques qu'extrinsèques. Les enseignants du collège Don Bosco attribueraient le redoublement scolaire des élèves aux autres facteurs qu'à eux-mêmes. Les enseignants du collège Don Bosco auraient une perception positive du redoublement scolaire des élèves.

Pour vérifier nos hypothèses, nous avons procédé par une enquête auprès de 50 enseignants dont les enfants sont scolarisés au collège Don Bosco dans la commune de Masina.

Les principaux résultats de l'enquête révèlent que l'école buissonnière, l'alcoolisme, la délinquance, l'inadaptation scolaire constituent des facteurs à la base du redoublement scolaire. Le redoublement scolaire permet aux redoublants d'acquérir les leçons non acquises. Les sujets pensent qu'il n'y a pas que le comportement de l'élève qui peut le faire échouer, mais il y a d'autres facteurs tels que : divorce des parents, l'environnement, chômage des parents.

Au regard de ce qui précède, notre hypothèse s'avère confirmée du fait que le regard des enseignants du collège Don Bosco sur le redoublement scolaire des élèves serait lié à leurs caractéristiques sociodémographiques.

En confrontant nos résultats à ceux des études antérieures, notamment celle de Haeck C., Lacroix G. et Santarossa G. (2022), il est démontré que le Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire prévoit qu'un élève qui ne satisfait pas aux exigences minimales de réussite de l'un des trois cycles du primaire ou de l'un des deux cycles du secondaire peut être amené à prolonger ce cycle d'une année.

Leurs études visaient à évaluer les effets de cette mesure sur le cheminement et la réussite scolaires des élèves au secondaire. Les données statistiques recueillies montrent que les élèves qui reprennent une année d'enseignement ont de moins bons résultats aux épreuves uniques du ministère de l'Éducation et, pour la plupart, sont moins susceptibles d'obtenir un diplôme du secondaire que les autres élèves.

Ces observations sont appuyées par des écrits scientifiques qui tendent à décrire les effets délétères du redoublement sur le cheminement scolaire, bien que plusieurs recherches montrent aussi une contribution de cette mesure au succès des élèves.

Dans cette étude qui repose sur plusieurs méthodes économétriques, les développements récents du domaine de l'apprentissage machine ont été exploités dans le but de valider la robustesse des effets estimés du redoublement scolaire.

Les résultats sont sans équivoque. Le redoublement scolaire est lié à une baisse des résultats aux épreuves uniques du ministère de l'Éducation et des scores aux tests du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) ; est associé à une plus faible diplomation aux études secondaires.

CONCLUSION

Cette étude a été menée pour vérifier les hypothèses selon lesquelles : les causes du redoublement scolaire chez les élèves seraient davantage intrinsèques qu'extrinsèques. Les enseignants du collège Don Bosco attribueraient le redoublement scolaire des élèves à d'autres facteurs qu'à eux-mêmes. Les enseignants du collège Don Bosco auraient une perception positive du redoublement scolaire des élèves.

Au regard des résultats, la première et la deuxième hypothèses sont confirmées. Les sujets pensent qu'il n'y a pas que le comportement de l'élève qui peut le faire échouer, mais il y a d'autres facteurs tels que : divorce des parents, l'environnement, chômage des parents.

La troisième hypothèse est confirmée parce que les enseignants pensent que le redoublement scolaire permet aux redoublants d'acquérir les leçons non acquises.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Albarello L., Beaudoin A., Haarscher G., Madelin H., (2002), *Chemins de spiritualité. Jeunes en quête de sens*, Bruxelles : Édition Racine.
- Albarello L., (2003) *Apprendre à chercher. L'acteur social et la recherche scientifique*, Paris-Bruxelles : De Boeck.
- Albessart C., Duprez J.P., Guyot J.L. (juin 2002), *Le tissu productif wallon dans son contexte national : une tentative d'analyse démographique, Discussion Paper*, n°0204, Service des études et de la statistique, Ministère de la Région Wallonne, Jambes.

-
- Alonzo P., (2006), *Initiation à la statistique descriptive en sciences sociales*, Paris : Editions Vuibert.
 - Antoine J. (1990), *Le sondage, outil du marketing*, Paris : Dunod.
 - Blalock H.M., (1994, 1982), *Social Statistics*, Tokyo : McGraw-Hill, (4th edition).
 - Blard-Laborderie J., *Initiation à la statistique descriptive*, Paris, Les Éditions d'Organisation.
 - Boursin J.L. (1992), *La statistique du quotidien*, Paris : Vuibert.
 - Chenu A. (2005), *Sociologie des employés*, Paris : La Découverte.
 - Cibois Ph. (1984), *L'analyse des données en sociologie*, Paris, Presses Universitaires de France.
 - Cibois Ph. (1987), *L'analyse factorielle*, Paris, Presses Universitaires de France.
 - Commission Européenne (Janvier 2001), *Unité de l'Europe, solidarité des peuples, diversité des territoires. Deuxième rapport sur la cohésion économique et sociale*, Volume 1, édition provisoire, Bruxelles.
 - Cox D.R., Snell E.J. (1994), *Applied Statistics*, London, Chapman & Hall, (6th edition).
 - D'Hainaut L. (1975), *Concepts et Méthodes de la Statistique*, Bruxelles : Labor.
 - D'Hainaut L. (1975), *Concepts et Méthodes de la Statistique*, Bruxelles, Labor.
 - De Ketele J.M., Roegiers X. (1996), *Méthodologie du recueil d'information*, De Boeck, Paris-Bruxelles.
 - De la Croix D., Docquier F., Mainguet C., Perelman S., Wasmer E., *Capital humain et dualisme sur le marché du travail*, Bruxelles, de Boeck, 2002.
 - Delory C. (2003) *Guide pratique de la recherche en sciences humaines - Méthodes et statistiques*, Namur : Erasme.
 - Dixon (C.), LEACH (B.), (1977). *Sampling Methods for Geographical Research*, Norwich, CATMOG, n° 17.
 - Driesbeke J.J., Tassi P. (1990), *Histoire de la Statistique*, Paris, Presses Universitaires de France, Que Sais-je ?.
 - Eggerickx T., Poulain M., Albarello L., Hesse C. (1999), *Louvain-la-Neuve, une population en mutation. Évolution démographique et sociologique*, Louvain-la-Neuve, Academia-Bruylant.

- Gilbert (N.), (1978). *Statistiques*, Montréal, éd. HRW, traduction et adaptation de Savard (EG.).
- Gouvieroux (C.), (1981). *Théorie des sondages*, Paris : Economica.
- Haec C., Lacroix G. et Santarossa G. (2022). *Les effets du redoublement sur la réussite scolaire des élèves au Québec : une évaluation économétrique*. Rapport préparé pour Le Ministère de l'éducation du Québec février 2022 . Quebec : ESG UQAM.
- Henry (G.T.), (1990). *Practical sampling*, Newbury Park, Sage Publications.
- Kalton (G.), (1983). *Introduction to survey sampling*, Beverly Hills, Sage Publication, 96 p. DOI : [10.4135/9781412984683](https://doi.org/10.4135/9781412984683)
- Levy (P.S.), (1991). *Sampling of populations : methods and applications*, New York: Wiley.
- Morin (H.) (1993). *Théorie de l'échantillonnage*, Sainte-Foy : Presses de l'Université de Laval.
- Satin (A.), Shastry (W.), (1993). *L'échantillonnage : un guide non thématique*, Ottawa : Statistique-Canada.
- Savard (J.G.), (1978). *Statistiques*, Montréal, éd. HRW, traduit et adapté de Gilbert (N.).
- Sheskin (I.M.), (1985). *Survey research for geographers*, New York : Academic Press Association of American Geographers.
- Silk (J.F.), (1979). *Statistical concept in geography*, London: George Allen and Unwin.
- Silk (J.F.), 1979, *Statistical concepts in geography*, London : George Allen and Unwin.
- Sing (D.), Chaudhary (F.S.), (1986). *Theory and analysis of sample survey designs*, New York: Wiley, DOI : [10.2307/2531933](https://doi.org/10.2307/2531933).
- Spiegel (M.R.), (1974). *Théorie et applications de la statistique*, Ediscience.
- Trudel (R.), Antonius (R.), (1991). *Méthodes quantitatives appliquées aux sciences humaines*, Montréal : CEG.