

**INSTITUT DE RECHERCHE EN GEOPOLITIQUE ET
D'ETUDES STRATEGIQUES**

Revue
Intelligence Stratégique

Vol. 008, Numéro 021, Avril-Juin 2025

E-ISSN : 3006-5488, P-ISSN : 3006-547X

<https://doi.org/10.62912/JYFU3565>



Siège social : 292, avenue Mweka, Commune de Lingwala, Kinshasa, République
Démocratique du Congo.

Téléphone : +243 82 006 1696 ; 81 86 19 121; 89 7175 074

E-mail : felly.lukunga@revue-is.org, article@revue-is.org, info@revue-is.org ;

Internet : www.revue-is.org ; www.irges.org

Europe : 59, Rue du Rhône, 1204 Genève, Suisse, + 41 22 810 88 68, Chambre de
Commerce Suisse-RD Congo, info@ccsc.ch



Revue Intelligence Stratégique
Journal des publications scientifiques

Volume 8, numéro 21

Avril-Juin 2025

p-ISSN : 3006-547X ; e-ISSN : 3006-5488

<https://doi.org/10.62912/DEYU3143>

www.revue-is.org

OPINION DES ENSEIGNANTS DES ECOLES SECONDAIRES DE LA SOUS-DIVISION IKELA 5 SUR L'ORGANISATION MATERIELLE ET SES CONSEQUENCES DANS L'APPRENTISSAGE SCOLAIRE

Jean Mocha LOKONGO NDJATE

Chef de Travaux à l'Université d'Ikela/Tshuapa-RDC et Auditeur pour le DEA en Pédagogie Scolaire de l'Université Pédagogique Nationale (UPN)/Kinshasa-RDC
lokongomocha@gmail.com

Steve LOKESA LOMOTO

Assistant de deuxième mandat à l'Université d'Ikela/Tshuapa-RDC

RESUME

De cet article, il ressort que l'organisation matérielle dans les écoles secondaires influence significativement l'apprentissage. En créant des espaces propices à l'interaction, en fournissant des ressources adéquates et en cultivant un environnement accueillant, les établissements peuvent maximiser l'engagement et la réussite des élèves. Une attention particulière à ces éléments peut donc transformer l'expérience scolaire en un parcours enrichissant et motivant.

Mots-clés : *Enseignants, école secondaire, organisation matérielle, apprentissage scolaire.*

ABSTRACT

This article shows that the physical layout of secondary schools has a significant impact on learning. By creating spaces that encourage interaction, providing adequate resources, and fostering a welcoming environment, schools can maximize student engagement and success. Paying close attention to these elements can therefore transform the school experience into an enriching and motivating journey.

Keywords : *Teachers, secondary school, physical organization, academic learning.*

INTRODUCTION

Le système éducatif congolais dans son ensemble est confronté à plusieurs réalités dont l'organisation matérielle constitue un problème épineux qui influence négativement ou positivement sans doute l'enseignement-apprentissage.

Bien que confrontés à beaucoup de défis, les acteurs du système éducatif sont appelés à surmonter ce dernier rien que pour assainir un climat d'apprentissage permettant un épanouissement digne et logique des produits capables de faire face aux différents problèmes qui rongent ce dernier.

Malgré le fait que les différentes catégories d'acteurs du secteur éducatif accordent de plus en plus d'énergie à la qualité de l'éducation et donc à l'environnement scolaire, certaines nations utilisent une approche scindée dans les décisions concernant l'infrastructure scolaire.

Connaissant que l'enseignement national a pour finalité, but, la formation harmonieuse d'un homme, citoyen, responsable, consciencieux, utile à lui-même et à la nation, capable de promouvoir et booster le développement du pays et la culture nationale.

C'est cette organisation matérielle qui fait que l'école puisse bien former en entier des citoyens concepteurs, créatifs, cultivés, consciencieux, libres et responsables, ouverts aux valeurs sociales, culturelles et esthétiques, spirituelles dans une nation crédible.

La formation de l'homme doit être totale, cohérente, équilibrée et complète. Autrement dit, cette formation intégrale dont il est question doit tenir compte du savoir-savoir (cognition), du savoir-être (affectivité), et du savoir-faire (psychomotricité).

L'actuelle société est caractérisée de temps en temps par la violence, la haine, le vol, le racisme, le tribalisme, l'arrogance, la corruption, la fraude, le détournement du bien public, mais face à ces maux se prononce l'indifférence pour signifier qu'on s'y conforme ou que l'on n'y peut rien parfois.

L'organisation matérielle concerne l'acquisition, l'utilisation rationnelle, l'entretien digne et le renouvellement des biens matériels nécessaires pour le fonctionnement de l'école. On peut citer ici : un terrain, les locaux ayant des

dimensions acceptables de l'école comme recommandé, les installations sanitaires, les bureaux, les bibliothèques, la salle de gymnastique, les mobiliers scolaires (pupitres et tables), mais aussi, d'autres fournitures.

Pour gérer convenablement le patrimoine d'une école qui répond aux critères, il faut qu'il y ait un inventaire.

Quant à la sécurité de l'école, nous pouvons dire qu'il s'agit d'un ensemble de mesures à prendre pour prévenir, préparer ou réduire au maximum le danger qui, par mégarde, peut surprendre les élèves dans le milieu scolaire.

Le choix de ce sujet se justifie, non seulement à cause de la négligence dont l'organisation est parfois victime, à cause de l'état contradictoire dans lequel paraît fonctionner l'apprentissage de nos, mais aussi de l'importance capitale et de l'apport potentiel de l'organisation de l'école au développement socio-économique des écoles de la sous-division Ikela 5 que nous supposons le milieu le plus affecté.

En ce qui concerne le territoire d'Ikela en général et au niveau des écoles de la sous-division de l'EPST d'Ikela 5 en particulier, l'organisation scolaire se trouve impliquée d'abord, connaît une situation particulière très dangereuse.

Ainsi, pour une meilleure compréhension de la situation de cette organisation matérielle d'une école, dans la sous-division Ikela 5, nous nous sommes proposé d'évaluer l'opinion des enseignants sur cette organisation matérielle des écoles secondaires et ses conséquences sur l'apprentissage scolaire.

Eu égard à ce qui précède, cette étude se focalise autour des questions suivantes : Comment est l'opinion globale des enseignants des écoles secondaires de la sous-division Ikela 5 sur l'organisation matérielle des écoles et ses conséquences sur l'apprentissage scolaire ? Quelles sont les conséquences de l'organisation matérielle liées à l'apprentissage scolaire dans les écoles secondaires de la Sous-Division de l'EPST Ikela 5 ?

En rapport étroit avec notre préoccupation, ce travail poursuit l'objet ci-après :

- Déceler l'opinion des enseignants des écoles secondaires de la Sous-Division Ikela 5 sur l'organisation matérielle des écoles et ses conséquences sur l'apprentissage scolaire ;

- Déterminer les conséquences de l'organisation matérielle liées à l'apprentissage scolaire dans les écoles secondaires de la Sous-Division de l'EPST Ikela 5.
- Considérant d'une part le problème soulevé dans cet article, les questions et d'autre part les objectifs assignés, voici les hypothèses :
- L'opinion des enseignants des écoles secondaires de la sous-division Ikela 5 sur l'organisation matérielle des écoles et ses conséquences sur l'apprentissage scolaire est négative ;
- L'organisation matérielle liée à l'apprentissage scolaire dans les écoles secondaires de la Sous-Division de l'EPST Ikela 5 a des conséquences négatives.

Ainsi donc, cette étude pourra permettre et faire comprendre à tous ce qui peuvent avoir l'occasion de nous lire, et même aux générations futures, le rôle du secteur éducationnel dans le développement intellectuel de notre milieu.

Cet article nous permet d'approfondir la théorie sur l'organisation matérielle des écoles, et la politique de l'éducation en R.D.C, de l'économie sociale... en vue d'aider les chercheurs qui aborderont ce sujet sous d'autres dimensions. Ainsi ce travail restera une référence bibliographique pour les générations futures.

Du point de vue pratique, les résultats de ce travail constituent un guide pratique et un document de référence pour toute personne soucieuse de résoudre le problème relatif à l'organisation matérielle et ses conséquences sur l'apprentissage scolaire dans des écoles de la sous-division de l'EPST Ikela 5, en vue de permettre à notre jeunesse de profiter d'une formation adéquate pour le développement de notre milieu, au pays et de l'univers.

I. METHODES ET TECHNIQUES DE TRAVAIL

Cette étude s'est réalisée avec la méthode d'enquête, suivie d'un questionnaire comme technique qui a permis de collecter les données sur un échantillonnage probabiliste aléatoire simple, en parlant de l'opinion des enseignants des écoles secondaires de la Sous-Division de l'EPST Ikela 5 dans l'organisation matérielle et ses conséquences sur l'apprentissage scolaire.

La population d'étude est constituée des enseignants des écoles secondaires de la Sous-Division de l'EPST Ikela 5, dont nous avons retenu, pour des raisons de

disponibilité, de commodité et de facilité, 50 sujets qui composent notre échantillon.

En outre, nous avons procédé à l'analyse de contenu pour les items ouverts. L'indice de pourcentage a permis de traiter les données.

II. RESULTATS DE L'ETUDE

Cette partie présente le résultat de l'étude en parlant de l'opinion des enseignants des écoles secondaires de la Sous-Division de l'EPST Ikela 5 dans l'organisation matérielle et ses conséquences sur l'apprentissage scolaire.

Tableau N°1. Répartition des sujets selon le sexe

Sexe	f	%
Masculin	44	88
Féminin	06	12
Total	50	100

Source : Enquêtes menées sur le terrain.

Il ressort de ce tableau que, parmi les 50 sujets soit 100% de nos enquêtés repartis en sexe, 44 sujets soit 88% sont du sexe masculin et 06 sujets soit 12% sont du sexe féminin.

Tableau n°2. Environnement pédagogique vous permet d'atteindre les objectifs

Atteinte	f	%
Oui	36	72
Non	14	28
Total	50	100

Source : Enquêtes menées sur le terrain.

La lecture de ce tableau montre que, parmi les 50 sujets, soit 100% de nos enquêtés dans des écoles secondaires de la sous-division de l'EPST Ikela 5, 36 sujets, soit 72% affirment que l'environnement pédagogique permet d'atteindre les objectifs à travers la matière dispensée et 14 sujets, soit 28% sont les enseignants qui disent non sur l'environnement pédagogique permet d'atteindre les objectifs à travers la matière dispensée.

Tableau N°3. Selon la répartition des enquêtés justifiant leur opinion pour l'environnement

Justification	f	%
Les conditions environnementales sont bonnes	10	28
Les matériels sont bien équipés à l'école	12	33
L'environnement permet la transmission des connaissances	14	39
Total	36	100

Source : Enquêtes menées sur le terrain.

Dans ce tableau, il ressort que parmi les 36 sujets de nos enquêtés qui disent que l'environnement pédagogique permet l'atteinte des objectifs à travers la matière dispensées, 10 sujets, soit 28% disent que les conditions environnementales sont bonnes, 12 sujets, soit 33% sont ceux qui disent que les matériels sont bien équipés à l'école et 14 sujets, soit 39% disent oui car l'environnement permet la transmission des connaissances.

Tableau n°4. Une salle de classe encombrée et possibilité de bien dispenser les matières

Probabilité	f	%
Oui	7	14
Non	43	86
Total	50	100

Source : Enquêtes menées sur le terrain.

Le tableau ci-haut, explique que, parmi les 50 sujets de nos enquêtés propos d'une salle de classe encombrée, 07 sujets, soit 14% sont des enseignants qui disent qu'une salle de classe encombrée facilite bien la transmission des matières dispensée et 43 sujets, soit 86% sont ceux qui précisent qu'une salle de classe ne facilite pas bien les enseignants à dispenser les matières.

Tableau n°5. Répartition des enquêtés sur le manque des matériels et les conséquences sur l'apprentissage scolaire

Probabilité	f	%
Oui	46	92
Non	04	08
Total	50	100

Source : Enquêtes menées sur le terrain.

La lecture de ce tableau montre que, parmi les 50 sujets, soit 100% des enquêtés, 46 sujets soit 92% sont des enseignants qui affirment que l'absence des bancs, du tableau, des manuels scolaires, des salles de classe recommandées et autres peut entraîner des conséquences sur l'apprentissage scolaire et 04 sujets, soit 08% déclarent que tous les matériels précités n'entraînent pas des conséquences sur l'apprentissage scolaire.

Tableau n°6. Répartition des enquêtés selon la nécessité de l'organisation matérielle dans une école

Démonstration	f	%
On peut parler d'une école que lorsque tous ces éléments sont réunis.	21	46
L'apprentissage nécessite l'ensemble de plusieurs éléments à l'école	25	54
Total	46	100

Source : Enquêtes menées sur le terrain.

Dans ce tableau, il ressort que parmi les 46 sujets, soit 100 de nos enquêtes qui ont affirmé qu'à l'absence des bancs, tableau, Manuels scolaires, salles de classe et autres peuvent entraîner des conséquences sur l'apprentissage scolaire, 21 sujets, soit 46% de ces enquêtés, démontrent qu'on peut parler d'une école que lorsque tous ces éléments (matériels) sont réunis et 25 sujets, soit 54% de ces enquêtés, démontrent que l'apprentissage nécessite l'ensemble de plusieurs éléments (matériels à l'école).

Tableau n°7. Répartition des enquêtés selon les conditions organisationnelles et le bon climat pour un enseignement de qualité

Favorable	f	%
Oui	18	36
Non	32	64
Total	50	100

Source : Enquêtes menées sur le terrain.

La lecture de ce tableau montre que parmi les 50 sujets, soit 100% de nos enquêtés relatif aux conditions organisationnelles liées aux liées aux matérielles de votre école sont favorables pour donner un enseignement de qualité, 18 sujets soit 36% de ces enquêtés sont ceux que disent oui et 32 sujets, soit 64% de ces enquêtés, sont ceux qui infirment.

Tableau n°8. Répartition des enquêtés sur les conditions d'organisation matérielle à l'école

Qualité	f	%
Bonne	13	26
Mauvaise	13	26
Moyenne	20	40
Pas du tout	04	08
Total	50	100

Source : Enquêtes menées sur le terrain.

La lecture de ce tableau montre que parmi les 50 sujets, soit 100% de nos enquêtés relatif aux conditions d'organisation matérielle des écoles secondaires de la Sous-Division de l'EPST Ikela 5, 13 sujets, soit 26% déclarent qu'il y a des bonnes et des mauvaises qualités des conditions d'organisation matérielle, 20 sujets soit 40% disent qu'elles sont de qualité moyenne et 04 sujets, soit 08% confirment que pas du tout.

Tableau n°9. Niveau de satisfaction concernant l'organisation matérielle de l'école

Niveau de satisfaction	f	%
Excellent	08	16
Très bien	08	16
Bien	09	18
Assez bien	16	32
Faible	09	18
Total	50	100

Source : Enquêtes menées sur le terrain.

La lecture de ce tableau montre que parmi les 50 sujets, soit 100% de nos enquêtés qui déterminent le niveau de satisfaction concernant l'organisation matérielle de l'école, 08 sujets, soit 16% données ex-æquo disent qu'ils ont un niveau de satisfaction excellent et très bien, 09 sujets, soit 18% données ex-æquo, déclarent un niveau de satisfaction bien et faible et 16 sujets, soit 32% déterminent un niveau de satisfaction bien concernant l'organisation matérielle des écoles secondaires de la Sous Division Ikela 5.

Tableau n°10. Les conséquences d'une mauvaise organisation matérielle d'une école secondaire sur l'apprentissage.

Conséquences	f	%
Échecs des apprenants aux évaluations suite à des mauvaises organisations matérielles des écoles secondaires	17	34
Manque des connaissances suffisantes chez les apprenants	07	14
Manque d'une bonne calligraphie chez les apprenants	12	24
Manque d'une collaboration entre les élèves et les enseignants	14	28
Total	50	100

Source : Enquêtes menées sur le terrain.

Dans ce tableau, il ressort que parmi les 50 sujets, soit 100% de nos enquêtés qui énumèrent les conséquences d'une mauvaise organisation matérielle d'une école secondaire dans la sous Division de l'EPST Ikela 5, 17 sujets, soit 34% citent les échecs des apprenants aux évaluations, 07 sujets, soit 14% de ces enquêtés énumèrent de manque de connaissances suffisantes chez les apprenants, 12 sujets soit 24% disent le manque d'une bonne calligraphie chez les apprenants et 14 sujets soit 28% de ces enquêtés, déclarent le manque d'une collaboration ou interaction.

III. DISCUSSION DES RESULTATS

La problématique de l'organisation matérielle est au cœur de la présente étude. Beaucoup d'auteurs ont mené des recherches dans la même optique.

Marilia Amorin (2007), au XXe siècle a posé les principales idées qui permettent le passage du discours sur l'école vers un discours postmoderne. La première de ces idées concerne la dévalorisation du maître et de l'adulte dans le processus de l'éducation.

La condamnation de toute asymétrie et de toute place d'exception trouve déjà sa cohérence au début du siècle avec Montessori. Pour celle-ci, l'adulte est celui qui trouble souvent l'apprentissage de l'enfant en faisant dévier le cours naturel du développement.

Les matériaux pédagogiques qu'elle conçoit servent ainsi à guider l'enfant dans le parcours de l'ordre établi par la nature, et l'adulte doit intervenir le moins possible.

Il y a une attention à porter, des résistances à vaincre, des précautions à prendre, des opportunités à saisir, et tous les éducateurs sont nécessaires.

Le relâchement, l'inconséquence ou l'imprudence des uns risque de compromettre le travail des autres. La concertation s'impose et, puisqu'il s'agit d'éducation, il ne saurait y avoir de domaine réservé.

Olivier et Petit Faux Nathalie (2010), en ce sens, la mise en place du matériel n'est pas anodine, soit vers les apprentissages car elle peut être intrinsèquement porteuse des contenus d'enseignement, soit vers des activités déviantes.

L'organisation matérielle est un ensemble de règles ou disciplines coordonnant les moyens pour obtenir des résultats déterminés avec un minimum de dépenses et d'efforts.

Dans le cadre de cet article, l'organisation matérielle concerne l'acquisition, l'utilisation rationnelle, l'entretien et le renouvellement des biens matériels nécessaires pour le fonctionnement de l'école. On peut citer ici un terrain, des locaux ayant des dimensions acceptables de l'école, des installations notaires, des bureaux, des bibliothèques, des salles de classe, des salles de causerie, etc.

Olivier Vors (2010), il supprime les éléments dont l'usage est trop souvent déviant. Petitfaux (2010), lorsque l'enseignant perçoit que l'usage du matériel génère plus d'amusement que d'apprentissage, étant donné qu'il réorganise l'espace de travail juste pour donner de nouvelles conditions d'apprentissage plus propices pour les élèves.

Alors que Nathalie dit : « Ces quelques illustrations ont montré que le contexte spatio-temporel est à prendre au sérieux car il a une influence directe sur l'enseignement et l'apprentissage. Concernant le cas d'un dispositif de travail par ateliers en gymnastique, il faut savoir qu'il a été mis en évidence l'influence de l'espacement et de la répartition des ateliers pour la mise au travail des élèves et le contrôle de l'enseignant.

Il en est même que la disposition matérielle et humaine ouvre aux élèves certaines possibilités d'actions et en ferme d'autres. Pour Nathalie (2010), il peut contraindre le comportement des élèves en les faisant raccrocher au travail demandé. « Pour un enseignant qui veut à tout prix réussir, il observe et intervient en fonction des usages que font les élèves du matériel et de l'espace. Ce qu'il faut

retenir, c'est qu'il organise les ateliers afin que ceux-ci soient porteurs intrinsèquement des contenus qu'ils doivent apprendre.

Dans les milieux difficiles que sont les établissements, l'importance du cadrage spatial et matériel est encore plus exacerbée afin d'éviter tout débordement. Sûrement en cadrant l'espace, l'enseignant cadre l'activité des élèves, ce qui lui fait gagner du temps sur le contrôle de la classe et lui permet d'intervenir majoritairement sur les contenus d'enseignements qui conviennent pour les élèves.

Or dans ce cadre, l'environnement de travail des élèves lui permet de concilier des visées d'apprentissage et de socialisation.

Jérémie Amorosso (2017), les établissements scolaires situés dans les zones marginalisées sont ceux qui ont le plus grand besoin d'investissements... et leurs élèves en sont doublement désavantagés car ces enfants, généralement issus de familles défavorisées à faible rétribution, sont dans l'obligation de fréquenter des établissements mal construits.

Alors que Amaroso et al. (2017), disent que les infrastructures-bâtiments, salles de classe, laboratoires et équipements constituent des éléments essentiels à l'apprentissage dans nos établissements scolaires et universitaires. Il existe de fortes preuves qu'une infrastructure de haute qualité facilite un meilleur enseignement, renforce les acquis scolaires et réduit l'abandon... entre autres.

Une étude récente, menée au Royaume-Uni, montre que des éléments environnementaux et architecturaux des infrastructures scolaires expliquent 16% de la variation de la réussite scolaire des élèves de l'enseignement secondaire.

Pour Janssen Teixeira, Jérémie Amaroso et James Gresham (2017), cette analyse montre par ailleurs que, la façon dont une infrastructure scolaire est conçue a un effet sur les processus d'apprentissage en fonction de trois caractéristiques : elle doit être naturelle, stimulante, et individualisée.

D'après F. Munzuluba (2008), la notion de milieu ou d'environnement pédagogique joue un rôle important dans le domaine de l'enseignement et induit l'enseignant à une réflexion continue sur sa pratique pour l'améliorer ou l'amender en fonction des réalités de terrain.

Koy. M. rappelle ici que l'organisation d'un service (entreprise-école) consiste à lui procurer tous les moyens financiers, matériels, humains, informationnels, temporels, nécessaires à son bon fonctionnement et à son développement et à réglementer l'utilisation de ces moyens en vue de rendre la tâche de chacun et de tous facile, officielle, et efficace.

Alors que l'organisation scolaire est considérée comme « l'ensemble des moyens humains, matériels, financiers, temporels, et d'information des dispositions nécessaires à prendre pour faciliter le bon fonctionnement d'une école et lui permettre de réaliser ces objectifs ».

Dans son étude sur « la mise en place d'un outil de gestion de distributions des cours aux enseignants dans un établissement scolaire », dans son cinquième chapitre sur « l'organisation matérielle de l'école » l'organisation matérielle concerne l'acquisition, l'utilisation rationnelle, l'entretien et le déroulement des biens matériels nécessaire pour le fonctionnement de l'école, on peut citer ici :

Un terrain, les locaux ayant des dimensions acceptables de l'école, des installations sanitaires et scolaires (pupitres, et tables) autres divers matériels roulants (fourniture de bureau, machines,...) mais aussi, des matériels roulants pour le transport, les autres fournitures scolaires : cahiers, registres, etc.

Dans cette étude, son souci majeur était de fournir un enseignement de qualité aux enfants ; de promouvoir un encadrement à tous les élèves de l'école sans distinction aucune ; et d'aider le parent à donner une discipline aux enfants.

Dans le contexte de la République Démocratique du Congo, cette étude a montré que chez les enseignants des écoles secondaires de la Sous-Division de l'EPST d'Ikela 2, se pose un problème pour l'organisation matérielle alors que cette dernière a une influence directe sur l'apprentissage dont les objectifs assignés ne sont pas épargnés.

L'organisation matérielle étant une des composantes permettant de construire le savoir d'un élève, il est tout à fait légitime que son utilisation soit à bon escient, avec un impact positif sur l'apprentissage scolaire.

Etant donné que la capacité organisationnelle dépend d'une personne à l'autre, il est demandé que les enseignants soient bien initiés à un bon usage selon les résultats confrontés avec nos prédécesseurs qui ont abordé ce domaine de

l'organisation matérielle, bien que nous soyons démarqués seulement au niveau des résultats et des milieux d'études.

CONCLUSION

Nous voici au terme de cette étude qui a porté sur l'organisation matérielle de l'école secondaire et ses conséquences sur l'apprentissage scolaire, plus particulièrement dans le secteur de Loile dans la Sous-Division Ikela 5.

Il faut noter que cette étude est rendue possible suite à un questionnaire auprès de 50 enseignants dont les points de vue ont été analysés pour situer l'organisation dans cette Sous-Division Ikela 5.

Les résultats de cette recherche nous montrent que l'organisation matérielle constitue un souci majeur qui ne cesse de manifester ses conséquences visibles sur l'apprentissage scolaire des élèves des écoles secondaires de ladite Sous-Division Ikela 5.

Les conséquences liées à l'organisation matérielle dans les écoles secondaires de la Sous-Division Ikela 5 sont alarmantes à tel point que cette dernière n'est pas du tout maîtrisée par le personnel enseignant censé mettre en pratique un bon usage rationnel, suite à une formation continue régulière permettant à ce dernier de se mettre à jour.

Suite au caractère des données de cette recherche, nous pouvons déclarer que les objectifs assignés ont été atteints et les hypothèses étant bien vérifiées, cependant, nous reconnaissons avoir touché les aspects phares de ce sujet dans le secteur de Loile. Nous espérons que des études prochaines s'attacheront à voir d'autres aspects auxquels, nous n'avons pas fait allusion.

Eu égard à tous les problèmes soulevés, nous suggérons ce qui suit : Que le gouvernement puisse allouer un bon budget à l'éducation nationale pour une bonne organisation matérielle de nos écoles. Que les parents manifestent leur volonté d'assister les écoles de par leurs contributions pour équiper celles-ci. Les gestionnaires des écoles doivent s'écarter de la subjectivité quant à l'élaboration du budget la gestion des ressources humaines et patrimoine de l'école.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- <http://www.google.com>.
- Janvier IMANI WAKILONGO (2014), L'organisation matérielle concerne l'acquisition, l'utilisation rationnelle, l'entretien et le déroulement des biens matériels nécessaires pour le fonctionnement de l'école.
- Jérémie AMOROSO et James GRESHAM (2017), Améliorer les infrastructures scolaire afin que les élèves apprennent mieux.
- Marília AMORIN (2017), Gift, speech civility and uncivility.
- MUNZULUBA (2008), Environnement pédagogique et son importance dans les apprentissages.
- Olivier Petit (2010), Ressources, patrimoine, territoire et développement durable.
- Olivier VORS (2010), Les usages de l'organisation matérielle au service des contenus d'enseignement.