

**INSTITUT DE RECHERCHE EN GEOPOLITIQUE ET
D'ETUDES STRATEGIQUES**

Revue
Intelligence Stratégique

Vol. 008, Numéro 022, Juillet-Décembre 2025

E-ISSN : 3006-5488, P-ISSN : 3006-547X

<https://doi.org/10.62912/JYFU3565>



Siège social : 292, avenue Mweka, Commune de Lingwala, Kinshasa, République
Démocratique du Congo.

Téléphone : +243 82 006 1696 ; 81 86 19 121; 89 7175 074

E-mail : felly.lukunga@revue-is.org, article@revue-is.org, info@revue-is.org ;

Internet : www.revue-is.org ; www.irges.org

Europe : 59, Rue du Rhône, 1204 Genève, Suisse, + 41 22 810 88 68, Chambre de
Commerce Suisse-RD Congo, info@ccsc.ch



Revue Intelligence Stratégique
Journal des publications scientifiques

Volume 8, numéro 22

Juillet-Décembre 2025

p-ISSN : 3006-547X ; e-ISSN : 3006-5488

<https://doi.org/10.62912/XNFR9744>

www.revue-is.org

**OPINIONS DES ELEVES DU SECONDAIRE FACE AU REDOUBLEMENT DE
CLASSE DANS LE TERRITOIRE DE MUSHIE : ETUDE MENEES AUX INSTITUTS
MPAA/IZONO, NGELIBOMA ET NGUNINGWE DE 2024-2025**

Ley NZOMANZOWA NDONSUNDI

Psychologue orienteur et Chercheur à l'Université des Martyrs du Congo (UNIM)/Kinshasa-RDC
l.nzomazowa@gmail.com

RESUME

Ce travail analyse les opinions des élèves du secondaire face au redoublement de classe dans les écoles de la division sous-provinciale de l'EDUC-NC. L'objectif était d'évaluer l'opinion des élèves et leurs attitudes quand ils font l'objet de décisions de redoublement. Pour y parvenir, il s'est avéré important de procéder par une enquête auprès de 372 élèves des instituts MPAA/Izono, Ngeliboma et Nguningwe lors de l'année scolaire 2024-2025. Après analyse des données, les résultats indiquent que le redoublement aide les élèves à assimiler les matières et à améliorer leurs rendements. Mais ils n'acceptent pas cette expérience. Les élèves ne reprennent plus de classes par crainte de perdre l'effectif de l'école ; les écoles s'adaptent à l'opinion des élèves afin de délibérer tout le monde.

Mots-clés : *Opinions, élèves du secondaire, redoublement de classe, écoles.*

ABSTRACT

This study analyzes the opinions of secondary school students regarding grade repetition in schools in the sub-provincial division of EDUC-NC. The objective was to assess students' opinions and attitudes when they are subject to grade repetition decisions. To achieve this, it was important to conduct a survey of 372 students from the MPAA/Izono, Ngeliboma, and Nguningwe institutes during the 2024-2025 school year. After analyzing the data, the results indicate that repeating a grade helps students assimilate the material and improve their performance.

However, they do not accept this experience. Students no longer repeat classes for fear of losing enrollment in the school; schools adapt to student opinion in order to keep everyone happy.

Keywords : *Opinions, high school students, repeating a grade, schools.*

INTRODUCTION

La pratique du redoublement est encore fortement ancrée dans notre système éducatif congolais comme moyen possible qui devrait permettre aux élèves concernés d'améliorer leurs apprentissages.

C'est, en effet, au terme d'une année scolaire, après l'évaluation et au cours d'une délibération qu'une décision de faire reprendre une année scolaire à un élève intervient. Cette pratique existe depuis que l'école a ouvert ses portes dans notre pays, mais elle n'a jamais été évaluée. Aujourd'hui, on voit s'afficher de plus en plus des attitudes et des comportements tendant à contester la validité du redoublement.

Il est ainsi envisagé comme un problème social en raison de son coût, de la reproduction des inégalités d'apprentissages et de son caractère inefficace et injuste.¹

Pour Philippe Perrenoud, le redoublement n'est qu'un indicateur incertain des inégalités d'apprentissage. Or jeter le thermomètre n'a jamais fait tomber la fièvre. Cet effet va à l'encontre même des capacités d'apprentissage et conduit l'élève à restreindre ses ambitions et à intérioriser durablement le sentiment de ses limites. Aux yeux de ses victimes, le redoublement n'apparaît ni efficace, ni équitable, ni humain, mais comme une multiplication des années de scolarité.²

L'élève qui a redoublé reste le plus souvent exposé à de nouvelles difficultés scolaires.

Au plan psychologique, le redoublement affecte négativement la motivation et le comportement des élèves même s'il permet de refaire tous les cours. Il contribue à une identité de mauvais élèves, de moins intelligents ; non faits pour

¹ CAILLE J.P., *Le redoublement à l'école élémentaire et dans l'enseignement secondaire*, PUF, Paris, 2004, p. 69.

² CRAHAY M., *Peut-on lutter contre l'échec scolaire ?*, De BOECK, Bruxelles, 1999, p. 332.

les études. Il est difficile pour certains d'accueillir une telle décision, de se sentir en situation d'échec et de retard scolaire. Le redoublement inflige un sentiment d'échec, une blessure profonde, une perte de confiance en soi et une dévalorisation : il se sent impuissant. Il n'entraîne pas d'effets positifs et est peu efficace.

Ainsi, à travers la présente étude, la problématique tourne autour des interrogations suivantes : Faut-il redoubler pour améliorer les acquis ? Le fait de redoubler une classe permet-il d'améliorer les notes scolaires et de lutter contre les échecs ?

En rapport avec les questions posées, il y a lieu de formuler les hypothèses suivantes : Les élèves et les parents seraient contre le redoublement de classe. Le redoublement ferait progresser positivement l'élève par rapport à son cursus scolaire. Le redoublement de classe entraînerait des conséquences fâcheuses : la démotivation, le complexe d'infériorité, la déperdition scolaire, le décrochage scolaire et l'abandon scolaire.

Cette étude poursuit les objectifs suivants : évaluer l'opinion des élèves et leurs attitudes, surtout quand ils font l'objet de décisions de redoublement ; vérifier si le redoublement améliore les performances des élèves redoublés ; et recueillir les points de vue des parents et apprécier leurs opinions à propos du redoublement et de ses effets.

Ce choix se justifie pour des raisons d'accessibilité concernant la collecte des données. En effet, l'intérêt du sujet réside dans la nécessité d'évaluer et/ou apprécier l'impact du redoublement scolaire. C'est pour se rendre compte concrètement de la manière avec laquelle cette réalité améliore les acquis et aide les élèves à faire un progrès dans leur cursus scolaire et de rendre explicite les opinions des élèves face à la décision prise de redoublement.

Les résultats de ce travail pourront constituer toute une opportunité susceptible d'instaurer un dialogue entre les acteurs éducatifs. C'est dans les perspectives entre autres d'envisager les réformes nécessaires de ce système éducatif en général et la question du redoublement de classe en particulier.

Pour mieux s'enquérir des opinions des élèves quant au redoublement, il s'est avéré important de procéder à la méthode d'enquête.

I. CONSIDERATIONS METHODOLOGIQUES

Dans ce point, il est question de mettre l’accent sur la population d’étude, l’échantillon d’étude, les méthodes et les techniques.

I. 1. Population d’étude

Lors de la recherche menée surtout dans le domaine des sciences humaines, l’expression population désigne l’ensemble des personnes auxquelles s’adresse une recherche.

La population cible de notre étude est constituée de l’ensemble des élèves scolarisés dans les écoles secondaires du territoire de Mushie. Etant donné l’impossibilité pratique à travailler avec tout cet ensemble, nous avons préféré une franche accessibilité de cette population.

I. 2. Echantillon d’étude

L’échantillon d’étude est constitué des élèves des instituts Ngeli Boma, Ngunigwe et Mpaa Izone. Nous sommes intéressé aux écoles secondaires et aux classes de première année des humanités, deuxième année des humanités et troisième année des humanités parmi lesquelles nous avons trouvé des redoublants et des non-redoublants pour avoir des opinions divergentes.

Dans le cadre de cette étude, nous avons tiré au hasard 372 sujets dans les trois écoles précitées. Les sujets de cet échantillon sont répartis selon le sexe, l’option d’étude, la tranche d’âge et l’année de redoublement.

Tableau 2 : Répartition des sujets selon sexe

SEXE	Fréquence	Pourcentage
Féminin	116	31,1
Masculin	256	68,8
Total	372	100

Source : Enquête de l’auteur sur le terrain.

La lecture du tableau 2 révèle que notre échantillon est plus composé de garçons avec 68,8 %, contrairement aux filles qui ne représentent que 31,2

Tableau 3 : Répartition des sujets selon l’option d’étude

Option d’étude	Fréquence	Pourcentage
Pédagogie générale	101	27,1
Scientifique	87	23,3

Littéraire	34	9,1
Commerciale& Gestion	65	17,4
Agriculture Générale	85	22,8
Total	372	100

Source : Enquête de l'auteur sur le terrain.

Il ressort dans ce tableau 3 que bon nombre de sujets enquêtés (27,1 %) sont inscrits en pédagogie, suivis de ceux de scientifiques (23,3 %, Agriculture Générale (22,8), Commerciale et Gestion (17,4 %), ainsi que les élèves qui sont en Littéraire (9,1 %).

Tableau 4 : Répartition des sujets selon les tranches d'âge.

Tranches d'âges	Fréquence	Pourcentage
13 – 15 ans	143	38,4
16- 18 ans	74	19,8
19 –21 ans	89	23,9
22 ans et plus	66	17,7
Total	372	99,8

Source : Enquête de l'auteur sur le terrain.

Dans ce tableau, il se constate que la majorité de notre échantillon, avec 38,4 %, est composée par les sujets qui ont la tranche d'âge de 13 à 17 ans. Tandis que la série de minorités revient à ceux dont l'âge se situe respectivement entre 19 –21 ans (23,9 %), 16-18 ans (19,8 %) et ceux de 22 ans et plus (17,7 %).

I. 3. Méthodes et techniques

Pour atteindre les résultats attendus, notre investigation a imposé à tout prix la méthode d'enquêtes.

L'usage de cette méthode dans la présente recherche nous a permis de descendre dans les différentes écoles secondaires du territoire de MUSHIE en vue de recueillir les informations nécessaires.

Dans le souci de collecter les informations pertinentes et suffisantes en rapport avec cette recherche, nous avons recouru à la technique d'analyse documentaire qui a aidé dans le recueil des données dans les différents documents que nous avons administré individuellement sur base des observations et entretiens.

En effet, un questionnaire a été remis aux sujets d'enquêtes en leur accordant cinq (5) jours pour répondre. Le dépouillement a été manuel parce que le nombre de questions était réduit. En effet, après avoir rassemblé et ordonné les questionnaires, il s'est avéré nécessaire de procéder au dépouillement d'une question à l'autre et chaque question est examinée pour l'ensemble des sujets.

Les réponses ont été regroupées et le regroupement a permis de quantifier certaines réponses grâce à des pourcentages. La difficulté principale, c'est la réticence de certains enseignants à fournir les renseignements souhaités.

II. RESULTATS

Il est question, dans ce chapitre, de présenter et de traiter les résultats obtenus auprès de nos sujets enquêtés. Après la collecte des données, un dépouillement systématique a été opéré et la mise au point des données recueillies lors des entrevues. Les résultats se présentent sous forme de tableaux statistiques.

Question 1 : Accepterais-tu ou as-tu accepté facilement de reprendre la classe ?

Tableau 6 : Réactions des enquêtés sur la possibilité de reprendre la classe ? »

Réactions	Fréquences	Pourcentage
Oui	136	36,5
Non	236	63,4
Total	372	100

Source : Enquête de l'auteur sur le terrain.

La plupart des élèves interrogés (63,4 %) n'admettent pas de reprendre facilement la classe. Mais une frange d'enquêtés (36,55%) a réagi positivement à cette préoccupation.

Question 2 : Le redoublement permet-il d'améliorer ses acquisitions et son rendement ? »

Tableau 7 : Réaction des enquêtés sur le redoublement permet-il d'améliorer ses acquisitions et son rendement ? »

Réactions	Fréquences	Pourcentage
Oui	187	50,2
Non	185	47,7

Total	372	99,9
-------	-----	------

Source : Enquête de l'auteur sur le terrain.

Les données consignées dans ce tableau indiquent que la majorité des sujets enquêtés (50,2%) reconnaissent l'apport inhérent au redoublement scolaire dans le contexte d'amélioration du rendement des élèves. Mais la minorité (47,7%) pense le contraire.

Question 3 : Accepterais-tu ou as-tu accepté facilement de reprendre la classe pour mieux assimiler les matières ?

Tableau 8 : Réactions des enquêtés sur le redoublement afin d'améliorer les compétences scolaires

Réactions	Fréquences	Pourcentage
Oui	238	63,9
Non	134	36
Total	372	99,9

Source : Enquête de l'auteur sur le terrain.

Il y a plus de la moyenne de sujets enquêtés (63,9 %) qui préconisent positivement qu'il est possible de reprendre la classe pour mieux assimiler les matières. Et ceux qui s'opposent à cette situation sont minoritaires (36%).

Question 4 : Le redoublement de classe ne devrait être appliqué que pour des raisons d'âge ?

Tableau 9 : Réactions des enquêtés sur le redoublement de classe appliqué en fonction de l'âge ?

Réactions	Fréquences	Pourcentage
Oui	123	33
Non	249	66,9
Total	372	99,9

Source : Enquête de l'auteur sur le terrain.

Il ressort de ce tableau ci-dessus que 66,9% d'enquêté qui confirment que le redoublement n'est pas appliqué pour la raison d'âge. Tandis que les autres sujets enquêtés avec 33% ont réagi négativement.

Question 5 : En cas de décision de redoublement, préférerais-tu aller passer la classe ailleurs ou dans une autre école ?

Tableau 10 : Réactions des enquêtés sur la possibilité de changer d'école en cas de décision de redoublement

Réactions	Fréquences	Pourcentage
Oui	292	78,4
Non	80	21,5
Total	372	99,9

Source : Enquête de l'auteur sur le terrain.

Il se constate que les élèves n'acceptent pas de redoubler la classe dans leurs écoles, ils préfèrent passer la classe dans une autre école. C'est la pratique actuelle, c'est un refus de redoubler contre 80 sujets, soit 21,5% qui acceptent.

Question 6 : A votre avis, ce serait mieux de supprimer le redoublement de classe au profit d'une solution efficace ?

Tableau 11 : Réactions des enquêtés sur la suppression du redoublement de classe au profit d'une solution efficace

Réactions	Fréquences	Pourcentage
Oui	200	53,7
Non	172	46,2
Total	372	99,9

Source : Enquête de l'auteur sur le terrain.

Dans ce tableau, 53,7% des sujets interrogés sont d'accord pour supprimer le redoublement de classe, en cherchant une autre solution plus efficace ; 46,2% d'autres enquêtés qui refusent catégoriquement, ils ne sont pas d'accord pour supprimer le redoublement de classe.

Question 7 : Quelle opinion avez-vous concernant le redoublement de classes

Tableau 12 : Réactions des enquêtés sur leur option vis-à-vis de

Réactions	Fréquences	Pourcentage
Le fait de savoir qu'il va redoubler motive l'élève à travailler	37	9,9
L'élève ne doit jamais redoubler	42	11,2
L'élève ayant redoublé sera étiqueté de façon permanente	73	19,6

Le redoublement permet d'éviter l'accroissement des écarts dans les apprentissages	88	23,6
Faire redoubler un élève nuit à son estime de soi	78	20,9
Le redoublement est un moyen efficace de prévenir les échecs	54	14,5
Total	372	99,9

Source : Enquête de l'auteur sur le terrain.

Il sied de signaler dans ce tableau ce qui suit : 9,9% de sujets estiment que le redoublement motive l'élève, d'autres enquêtés respectivement avec 11,2% pensent en eux que l'élève ne doit jamais redoubler, 19,6% disent que l'élève ayant redoublé sera étiqueté de façon permanente, 23,6% citent que le redoublement permet d'éviter l'accroissement des écarts dans les apprentissages, 20,9 % déclarent quant à eux que le redoublement d'un élève nuit à son estime de soi et enfin, 14,5% qui déclarent que le redoublement est un moyen efficace de prévenir les échecs.

Question 8 : Quels sont les facteurs qui occasionnent le redoublement de classe ?

Tableau 13 : Réactions des enquêtés sur les facteurs qui occasionnent le redoublement de classe ? »

Réactions	Fréquences	Pourcentage
Le sexe de l'élève	88	23,6
La personnalité des enseignants	74	19,8
Le problème de discipline	63	16,9
Manque de soutien de la famille	59	15,8
Faible estime de soi	77	20,6
Manque de motivation	11	2,9
Total	372	99,9

Source : Enquête de l'auteur sur le terrain.

Il ressort dans ce tableau ci-haut que 88 sujets, soit 23,6% citent le sexe de l'élève comme l'un des facteurs favorisant le redoublement de classe, 74 sujets, soit 19,8% disent la personnalité de l'enseignant, suivis de 63 sujets, soit 16,9% qui confirment le problème de discipline, 59 sujets soit 15,8% pensent au manque de soutien de la famille, 77 autres sujets, soit 20,6% citent la faible estime de soi et enfin 11 sujets, soit 2,9% qui déclarent le manque de motivation.

III. DISCUSION DES RESULTATS

Tout d'abord, pour les attitudes des enseignants et élèves interrogés, nous pouvons relever qu'ils sont généralement favorables au redoublement. Ils sont plutôt d'accord de faire redoubler un élève qui n'aurait pas atteint tous les objectifs. Ils pensent que le redoublement permet de réduire l'écart entre les élèves d'une même classe.

De plus, ils ne sont pas d'accord avec le fait qu'un élève ne devrait jamais redoubler, cela confirme donc leur positionnement favorable envers cette pratique. De l'autre côté, les élèves interrogés sont d'avis que le fait de savoir qu'il va redoubler ne le motive pas à travailler plus et que le redoublement nuit à l'estime de soi de l'élève.

L'analyse des facteurs dans la décision a également abouti à des résultats très clairs. Les enseignants accordent particulièrement beaucoup d'attention aux performances scolaires et au potentiel cognitif, ainsi qu'à la maturité de l'élève. En revanche, ils accordent beaucoup moins d'importance à l'environnement familial de l'élève et encore moins aux facteurs liés à l'enseignant.

CONCLUSION

Cette étude a porté sur l'analyse des opinions des élèves du secondaire face au redoublement de classe dans les écoles de la division sous-provinciale de l'EDUC-NC. L'objectif était d'évaluer l'opinion des élèves et leurs attitudes quand ils font l'objet de décisions de redoublement.

En ce qui concerne la vérification des hypothèses de la présente étude, il y a lieu de rappeler que nous nous étions posé la question de savoir : Faut-il redoubler pour améliorer les acquis ? Le fait de redoubler une classe permet-il d'améliorer les notes scolaires et de lutter contre les échecs ?

A ces deux questions, nous avons émis les hypothèses selon lesquelles les élèves et les parents seraient contre le redoublement de classe. Le redoublement ferait progresser positivement l'élève par rapport à son cursus scolaire. Le redoublement de classe entraînerait des conséquences fâcheuses : la démotivation, le complexe d'infériorité, la déperdition scolaire, le décrochage scolaire et l'abandon scolaire.

De ces hypothèses, il se dégage que les élèves pensent que le redoublement de classe aide à assimiler les matières et à améliorer son rendement. Mais ils n'acceptent pas facilement de redoubler la classe, la majorité change d'écoles et les éducateurs pensent que le redoublement est la solution la plus efficace pour certains élèves.

Le redoublement s'applique que pour un intérêt pédagogique des élèves faibles aux disciplines principales pour l'aider à faire un progrès afin qu'ils aient un bon rendement scolaire à la fin de l'année.

Ces résultats témoignent clairement que dans notre milieu, les élèves ne reprennent plus de classe par crainte de perdre l'effectif de l'école. Les écoles s'adaptent à l'opinion d'élèves afin de délibérer tout le monde. Ainsi, nous pouvons déduire que les hypothèses formulées sont confirmées.

Au regard de ces résultats, bien que satisfaisants qu'il nous soit permis d'émettre quelques suggestions. Que les enseignants prennent conscience de former les apprenants, car ce sont eux qui nous remplaceront demain. Il faudrait éviter de faire passer l'élève qui ne le mérite pas, mieux vaut la qualité que la quantité.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- BIONGO M., Note de cours de l'initiation à la recherche scientifique, ISP/Nioki, G2, OSP, 2019, inédit.
- CAILLE J.P., *Le redoublement à l'école élémentaire et dans l'enseignement secondaire*, PUF, Paris, 2004.
- CRAHAY M., *Peut-on lutter contre l'échec scolaire ?*, De Boeck, Bruxelles, 1999.
- DELANDSHEERE, *Initiation à la Recherche en Education*, Armand Colin, Paris, 1995.
- IKUKUMU K., Les éléments qui contribuent à la qualité de l'enseignement, TFC, inédit, 2006.
- Loi-cadre de l'enseignement de la RDC. CONGO N°86-005 du 22 septembre 1986.
- MABIALA, Notes de cours de statistique inférentielle, Troisième Graduat, UPN/KIN, 2002, inédit.
- MAISONNEUVE, *Initiation à la psychologie*, PUF, Paris, 1974.

-
- MANDOSI M., Méthodologie de Recherche en sciences humaines, Kinshasa, UNIKIN, FPSE, 2004, inédit.
 - MONDALA O., Méthode de Recherche scientifique, Kinshasa, UNIKIN, FPSE, deuxième graduat, 2000, inédit.
 - MUCCHELLI R., *Le questionnaire d'enquête*, ESP, Paris, 1970.
 - MUDIME N., Inadaptation et rééducation scolaire, cours inédit, ISP/NIOKI, G3 OSP, 2020-2021.
 - NGONGO D., Notes de cours de Méthodologie de recherche, Deuxième Graduat, OSP, PVN, 2003, inédit.
 - NGUB'USIM M.N., Méthodologie de Recherche en sciences humaines, UNIKIN, FPSE, Kinshasa, 2006, inédit.
 - NSHOLE J-M., L'Organisation, Législation et administration scolaire, cours inédit, G3 ISP/NIOKI, 2017-2018.